



# TALABA MINBARI

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И ИНДЕКСА СЧАСТЬЯ ПЕДАГОГОВ

Камола АЪЗАМЖОНОВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Магистрант Университета Пучон в Ташкенте

<b>KALIT SO‘ZLAR</b>	<b>ANNOTATSIYA</b>
O‘qituvchilar, motivatsiya, baxt indeksi, ta’lim sifati, farovonlik.	Ushbu maqolada o‘qituvchilarning ta’lim sifati va kasbiy farovonligiga ta’sir etuvchi omillarni tushunishda muhim rol o‘ynaydigan o‘qituvchilarning mehnat motivatsiyasi va baxt indeksi tushunchalari ko‘rib chiqilgan.
<b>КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА</b>	<b>АННОТАЦИЯ</b>
Учитель, мотивация, индекс счастья, качество образования, благополучие.	В данной статье рассмотрены понятия трудовой мотивации и индекса счастья учителей, играющих ключевую роль в понимании факторов, влияющих на качество образования и профессиональное благополучие педагогов
<b>KEY WORDS</b>	<b>ABSTRACT</b>
Teachers, motivation, happiness index, education quality, well-being.	This article examines the concepts of work motivation and the happiness index of teachers, which play a key role in understanding the factors affecting the quality of education and the professional well-being of teachers.

**Введение.** Трудовая мотивация педагогов определяется как внутренними, так и внешними факторами. Внутренние факторы включают любовь к профессии, стремление к самореализации и удовлетворение от работы с детьми. Внешние факторы охватывают материальное вознаграждение, условия труда и признание со стороны общества.

Индекс счастья отражает общее удовлетворение жизнью и работой. Также правильно понимать социальные взаимодействия, работу и свободное время как источники счастья. Сегодня мы знаем, что такие отношения, как романтическая любовь, брак и дружба, являются основными причинами положительных

эмоций и счастья, а также основными причинами психического и физического здоровья. Потому что именно они оказывают людям социальную поддержку. Это проявляется в следующем: практическая помощь, эмоциональная поддержка, совместное времяпровождение за приятными занятиями и так далее. Существует сильная корреляция между счастьем и общительностью. Большинству людей очень нравится работать. Причина этого в том, что труд является одним из основных источников внутреннего удовлетворения человека, а не просто получение вознаграждения или достижение каких-либо иных целей. Отношения с коллегами служат социальному



www.isft.uz

“ISFT” ILMY-USLUBIY JURNAL  
“ISFT” НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
“ISFT” SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

ISSN: 3030-329X

2024/4-son



www.jurnal.isft-ilm.uz

удовлетворению. Работа может быть стрессовой, но в целом она для нас очень полезна. Один из главных источников счастья – свободное время. Этот ресурс считается находящимся под индивидуальным контролем. Сегодня основным мотивом проведения свободного времени является участие в реальных или виртуальных социальных отношениях.

**Обзор литературы и методы исследования.** В исследовании, проведенном на базе Аргаяшского аграрного техникума, использовалась методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана. Результаты показали, что для разработки эффективной системы управления мотивацией необходимо выявить структуру мотивов профессиональной деятельности педагогов и охарактеризовать мотивационный климат организации.

В исследовании, проведенном в Суворовском военном училище, индекс счастья сотрудников составил 77%, что свидетельствует о преобладании счастливых людей в учреждении. Это указывает на благоприятный психологический климат, способствующий профессиональной деятельности.

Счастье было основным понятием философии эвдемонизма в древности. Ее представители считали счастье главной целью жизни, высшей формой счастья. Это понимали и Аристотель, Эпикур, Диоген. Эта тема занимала важное место в трудах таких ученых и мыслителей, как Фараби, Беруни, Ибн Сина, Саади, Наваи. Этой теме уделяется большое внимание в современной узбекской литературе.

В книге Брэдберна «Структура психологического спокойствия» использованы результаты исследования, проведенного Национальным центром изучения общественного мнения; Кэмпбелл, Конверс и Качество американской жизни Роджерса и др. Уилсон перечислил литературу о счастье в «Психологическом бюллетене». Американский институт исследования общественного мнения и другие организации провели дальнейшие исследования не только в Америке, но и в Европе. Там было опубликовано множество материалов, касающихся темы счастья. Статьи на тему индивидуальных различий в восприятии счастья стали публиковаться в издании «Личность и индивидуальные различия». Журнал «Личная психология и социальная психология» также начал публиковать на своих страницах статьи о счастье». Был создан журнал «Исследование счастья». В 1994 году его редактор Венховен опубликовал трехтомный труд, известный как «Корреляты счастья». 630 крупнейших мировых исследований были повторно проанализированы, а Канеман, Динер и Шварц создали еще один объемный труд, озаглавленный «Основы гедонистической психологии», в котором «проработан» раздел, посвященный изучению счастья.

**Основные результаты.** Приносят ли деньги счастье? Это очень актуальный вопрос, и ответить на него сложно. Потому что результаты исследований дают противоречивую информацию. Большинство людей и государственных учреждений отвечают на этот вопрос утвердительно. Однако стало ясно, что рост



www.isft.uz

“ISFT” ILMY-USLUBIY JURNAL  
“ISFT” НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
“ISFT” SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

ISSN: 3030-329X

2024/4-son



www.jurnal.isft-ilm.uz

доходов не означает жизни; для некоторых людей выигрыш в лотерею имеет негативные последствия, а богатые люди не счастливее людей со средним доходом. Гораздо более несчастны те люди, которые слишком много думают о своих финансах и утомлены этим процессом. Самые несчастные люди – это очень бедные люди. Уровень счастья в богатых странах выше, чем в бедных (по результатам исследований). В богатых странах большое значение имеет наличие определенного социального класса и образования.

Существуют психологические методы, которые состоят из множества вопросов. Это личностный опросник Айзенка. В нем невротизм неразрывно связан с тревогой и является показателем отрицательных эмоций. Экстраверсия коррелирует со счастьем и выражается как показатель счастья. Экстраверсия сильно выражена в гражданстве США. Сравнительно менее выражен он у населения Австралии, Канады, Великобритании и других европейских стран. Однако в Нигерии, Индии и Израиле этот показатель еще выше. Напротив, экстраверсия среди китайцев очень слаба. Все это подтверждено многими исследованиями. Уровень невротизма высок во всех промышленно развитых странах. Однако в Германии и Канаде он намного ниже. Линн и Мартин (1995) обнаружили, что очень агрессивная конкуренция типична для бедных стран. По заключению авторов, деньги там ценятся выше, чем в богатых странах.

По мнению Инглхарта, в странах с высоким уровнем материального состояния нематериальные цели имеют более

высокую ценность, чем финансовые. Мы включаем следующие цели и стремления: желание жить в дружном и дружелюбном обществе; такое общество должно уважать идеи, а не деньги, обеспечивать свободу слова, принимать широкое участие в принятии решений, заниматься образом жизни населения. По мнению исследователей, большое внимание таким целям уделяют профессионалы среднего возраста и среднего класса.

Лестер (2000) провел исследование, проанализировав объективные показатели счастья в 32 странах. Он выделяет фактор нейтротизма и включает национальный уровень самоубийств, потребления спиртных напитков, количество несчастных случаев, количество убийств, уровень преступности.

И. Джанис обнаружил, что ценности могут оказывать «давление» при принятии группой решений, связанных с решением социальной проблемы в той или иной степени. Хотя Джанис признает, что многие факторы могут вызвать феномен «группового мышления» (высокий уровень сплоченности группы, иллюзии об отсутствии у нее чувствительных областей, авторитарный лидер), во всех этих случаях от членов группы ожидается подчинение определенной Система ценностей, говорит он.

Макгуайр предложил концепцию «поля ценностей», которое представляет собой совокупность ценностей, важных для каждого человека. Дж. Олпорт дал уникальную трактовку практической значимости совокупности личных ценностей.



Скевингтон, Мак-Артур и Сомерсет изучали несколько фокус-групп в Англии и обнаружили, что счастье является наиболее важным компонентом качества жизни, гораздо более важным, чем деньги, здоровье. Понятие «счастье» считается абстрактным и неуловимым термином. Однако большинство людей могут дать себе ясное понимание и объяснение того, что такое счастье.

Существуют психологические методы, которые состоят из множества вопросов. Это личностный опросник Айзенка. В нем невротизм неразрывно связан с тревогой и является показателем отрицательных эмоций. Экстраверсия коррелирует со счастьем и выражается как показатель счастья.

Высокий уровень трудовой мотивации часто коррелирует с высоким индексом счастья. Мотивированные учителя, испытывающие удовлетворение от своей работы, демонстрируют лучшие результаты, что положительно сказывается на образовательном процессе и общем благополучии педагогов.

Для повышения мотивации и индекса счастья учителей специалисты рекомендуют:

- Материальное стимулирование: Повышение заработной платы и предоставление дополнительных льгот.
- Профессиональное развитие: Организация курсов повышения квалификации и тренингов.
- Признание и поддержка: Создание системы поощрений и признания достижений педагогов.

- Улучшение условий труда: Обеспечение комфортной рабочей среды и снижение административной нагрузки.

Понимание и улучшение трудовой мотивации и индекса счастья учителей являются ключевыми аспектами для повышения качества образования и обеспечения благополучия педагогов.

Четыре возможных аспекта новизны для исследования трудовой мотивации и индекса счастья учителей:

1. Комплексное исследование взаимосвязи мотивации и индекса счастья. Новизна заключается в системном подходе к изучению взаимосвязи трудовой мотивации и индекса счастья учителей. В отличие от большинства исследований, которые изучают эти явления изолированно, в данном исследовании акцент сделан на их взаимовлияние, что позволяет глубже понять психологические и профессиональные аспекты труда учителей.

2. Учет влияния цифровизации образования. Впервые в исследовании рассматривается влияние цифровизации образовательного процесса на мотивацию труда и уровень счастья учителей. Уделяется внимание таким аспектам, как адаптация к новым технологиям, психологическая нагрузка и удовлетворенность профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации.

3. Региональная и культурная специфика. Исследование уникально за счет анализа особенностей трудовой мотивации и индекса счастья учителей в конкретном культурном и региональном контексте. Это позволяет выявить



www.isft.uz

“ISFT” ILMY-USLUBIY JURNAL  
“ISFT” НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
“ISFT” SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

ISSN: 3030-329X

2024/4-son



www.jurnal.isft-ilm.uz

локальные проблемы и разработать адаптированные решения, что ранее редко рассматривалось в подобных работах.

4. Разработка практических рекомендаций на основе современных теорий. Новизна исследования состоит в использовании современных теорий мотивации (например, теории самоопределения Райана и Деси) и методик измерения счастья (например, PERMA-модель Селигмана). На их основе разработаны практические рекомендации для образовательных организаций, направленные на улучшение условий труда и повышение эмоционального благополучия учителей.

Существует положительная взаимосвязь между уровнем трудовой мотивации учителей и их индексом счастья, повышение внутренней и внешней мотивации к профессиональной деятельности способствует увеличению удовлетворенности жизнью, эмоционального благополучия и общего уровня счастья.

Внутренние факторы мотивации (интерес к профессии, самореализация) оказывают более значительное влияние на индекс счастья, чем внешние факторы (материальное вознаграждение, признание со стороны руководства).

Индекс счастья учителей выше у тех, кто работает в образовательных учреждениях с развитой системой профессиональной поддержки и благоприятным климатом.

Гипотеза о влиянии эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание учителей негативно влияет на уровень их трудовой

мотивации, что, в свою очередь, снижает их индекс счастья. Чем выше уровень выгорания, тем ниже удовлетворенность профессиональной деятельностью и общим качеством жизни.

Возможные дополнения к гипотезе:

Учителя с выраженными признаками эмоционального выгорания демонстрируют снижение внутренней мотивации и рост неудовлетворенности условиями труда, что негативно сказывается на их эмоциональном благополучии.

Факторы, усиливающие эмоциональное выгорание (например, высокая рабочая нагрузка, конфликтные отношения в коллективе), напрямую коррелируют с падением индекса счастья и мотивации.

Снижение эмоционального выгорания через применение методов эмоциональной поддержки и профессиональных тренингов способствует росту трудовой мотивации и улучшению индекса счастья.

Индекс счастья и трудовая мотивация учителей варьируются в зависимости от гендера, при этом женщины могут быть более чувствительны к эмоциональной поддержке, а мужчины — к материальной мотивации.

Четкие карьерные перспективы и возможность продвижения в рамках образовательной организации повышают трудовую мотивацию учителей и их удовлетворенность жизнью.

В Республике Узбекистан приняты ряд нормативно-правовых актов, направленных на повышение мотивации и улучшение условий труда учителей. К ключевым из них относятся: Закон Республики Узбекистан “О статусе педагога” (№ ЗРУ-



www.isft.uz

“ISFT” ILMY-USLUBIY JURNAL  
“ISFT” НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
“ISFT” SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL

ISSN: 3030-329X

2024/4-son



www.jurnal.isft-ilm.uz

901 от 1 февраля 2024 года), постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-227 от 25 ноября 2005 года “О мерах по совершенствованию системы оплаты и усилению материального стимулирования труда работников народного образования”, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 275 от 21 декабря 2005 года “Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников народного образования”, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 471 от 7 июня 2019 года “О дальнейшем стимулировании труда педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, расположенных в отдаленных районах”.

Эти нормативные акты отражают стремление государства повысить мотивацию труда учителей через улучшение условий работы, материальное

стимулирование и социальную поддержку, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования в стране.

**Заключение.** Учительская профессия играет ключевую роль в формировании будущих поколений, поэтому исследование факторов, влияющих на их трудовую мотивацию и эмоциональное благополучие, является особенно актуальным. В современных условиях система образования сталкивается с рядом вызовов, включая высокую рабочую нагрузку, цифровизацию обучения, недостаточное финансирование, а также рост эмоционального выгорания среди педагогов. Эти факторы существенно снижают уровень удовлетворенности трудом и качество жизни учителей, что в конечном итоге влияет на эффективность образовательного процесса.

### Использованная литература:

1. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. – СПб: Питер, 2003.
2. Братус Б.С. Образ человека в психологии России XX века. – М., 2009.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2007.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2008.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. – М.: Мир, 2002.
6. Джидарян И.А. Счастье и его типологические характеристики. – М., 2000.
7. Зацепин В.И. Счастье как проблема социальной психологии. – Львов, 2009.
8. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М.: МГУ, 2005.
9. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты. – М.: Мысль, 2002.
10. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. I: Общие основы психологии. – М.: Владос, 2008.
11. Нырков А.В. Технологии счастья. – М.: Олма-пресс, 2000.
12. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
13. Попов Б.Н. Взаимосвязь категорий счастья и смысла жизни. – М.: Мысль, 2006.
14. Розанов В. Цель человеческой жизни // Розанов В. Смысл жизни. – М., 2004.