

СТИМУЛИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Gulnora Zakirova

Старший преподаватель кафедры
"Филология" Института ISFT

Annotatsiya

Ushbu maqola universitet talabalari tomonidan chet tilini o'rganishda asl manbalardan foydalanish imkoniyatlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Ushbu turdagi materiallarning o'ziga xos xususiyatlari tavsiflangan, turli yo'nalishlardagi talabalarning xorijiy tilni o'rganish jarayonida kognitiv faolligini rag'batlantirish imkoniyatlari haqida so'z yuritilgan. Maqolada bunday materiallar bilan ishlashni tashkil qilish muhokama qilinadi. Bu maqolada muallif o'quvchilarning turli darajadagi qiziqishlarini inobatga olgan holda asl manbalarni puxta o'rganishga e'tibor qaratadi. Ushbu maqolani tahlil qilish asosida istiqbolli o'qitish haqida xulosa chiqariladi.

Kalit so'zlar

asl manba, ko'nikma, materiallar, motivatsiya, o'qish, rag'batlantirish

Чтение является важной частью изучения языка на каждом уровне, поскольку оно поддерживает обучение разными способами. Материал для чтения рассматривается как языковой ввод. Предоставление разнообразных материалов дает учащимся множество возможностей усвоить словарный запас, грамматику, структуру предложений в том виде, в котором они встречаются в аутентичных контекстах.

В основном использование аутентичных материалов имеет большое значение для обучения навыкам чтения. Целью данной статьи является обсуждение использования аутентичных материалов для стимулирования навыков чтения учащихся. Используя аутентичные материалы, учащиеся могут извлечь выгоду из общения с реальным языком, который используется в реальном контексте. Здесь следует отметить, что эта статья имеет большое значение для того, чтобы побудить студентов использовать тексты из реальной жизни, чтобы понять, как на самом деле используется язык. Кроме того, это может быть полезным источником информации как учителям, так и учащимся об аутентичности, различных источниках аутентичных

материалов и важных факторах при выборе аутентичных материалов для чтения.

Рассматривая возможность использования аутентичных материалов, Уиддоусон писал: «Традиционно считалось, что язык, представляемый учащимся, должен быть в некотором роде упрощен для облегчения доступа и усвоения. В настоящее время существуют рекомендации, что представленный язык должен быть аутентичным» (Widdowson, 1990). Термин «аутентичный материал» определялся в работах многих лингвистов.

В то время как Уоллес определял его как «...тексты из реальной жизни, а не письменные педагогические цели» (Wallace, 1992), Пикок дал определение аутентичного материала как «... тексты, которые были созданы для выполнения некоторых социальных целей в языковом сообществе», в отличие от ненаучных материалов аутентичные тексты, созданные только для целей изучения языка. Нунан называет аутентичными материалами любые материалы, которые не были созданы специально для обучения языку. Бэкон и Финнеманн определяют аутентичные материалы как тексты, созданные носителями языка для непедагогических целей.

Существуют разные определения аутентичных материалов, но у них есть кое-что общее. Все определения подчеркивают тот факт, что аутентичные материалы означают «воздействие на настоящий язык и его использование в своем собственном сообществе», аутентичные материалы — это тексты, которые написаны не для целей обучения языку, и мы можем использовать их в классе, не меняя их ни при каких обстоятельствах.

Поскольку в аудиторию будут внесены аутентичные материалы, которые добавляют элемент реальной жизни к учебному опыту ученика, уроки станут более интересными и мотивирующими, чем раньше. Аутентичные материалы играют важную роль в повышении мотивации учащихся к обучению и знакомстве учащегося с «настоящим» языком. Конечно, мы всегда должны помнить, что нужно иметь в виду задачу, а не материал.

Это означает, что, например, вместо того, чтобы просить начинающего студента прочитать статью на всю страницу, учащихся следует попросить прочитать заголовки и угадать, о чем будет статья. Итак, чтобы научить тому, что такое аутентичные тексты, специальные термины, используемые в них, учителю следует использовать разные виды деятельности. Учителя привозят журналы всех видов и читательских групп, а учащиеся выбирают из них статьи. Эта стратегия, конечно, осуществима только в тех случаях, когда такого рода материалы легко доступны (Wallace, 1992). Широко используемыми источниками аутентичных материалов являются газеты, журналы, телевидение, видео, радио, литература и интернет.

Хотя радио легко доступно, его звуковые тексты труднее всего понять изучающим язык. Миллер утверждает, что «чтобы использовать радиопрограммы

с учащимися, учителям необходимо решить некоторые глобальные задачи по прослушиванию для учащихся» из-за того, что вся невербальная информация отсутствует. В отличие от радио, телевидение и видео позволяют учащимся получить доступ к паралингвистическим особенностям устного текста; в результате учащимся будет легче понимать телепередачи и видео.

Для разговора: телевизионные рекламные ролики, фильмы, новости, прогнозы погоды, объявления аэропортов и станций, радиопереговоры, интервью и дебаты. Для написания: статьи, расписания поездов, рекламные объявления, брошюры, стихи, анкеты, рецепты и инструкции по использованию оборудования. При обучении навыкам чтения письменные аутентичные материалы могут быть весьма предпочтительными. Использование аутентичных материалов имеет большое значение для стимулирования навыков чтения учащихся. Потому что они очень мотивируют и побуждают студентов к дальнейшему чтению. Наиболее полезными аутентичными материалами для чтения являются следующие:

- Интернет;
- Газеты и журналы;
- Литература (романы, стихи и рассказы, художественная литература);
- Рекламные объявления, листовки, брошюры, расписания.

Было бы очень хорошо, если бы эти подлинные материалы были идентифицированы чуть подробнее. Глубоко изучив эти материалы, мы сможем использовать их соответствующим образом. Среди источников, упомянутых выше, интернет считается наиболее полезным источником. Хотя печатные материалы устаревают очень быстро, интернет постоянно обновляется, является интерактивным и обеспечивает визуальную стимуляцию.

С более практической точки зрения интернет — это современная реальность, см пользуется большинство учащихся, а учителям предоставляется более легкий доступ к множеству различных типов материалов. Он обеспечивает легкий доступ к бесконечному количеству различных типов материалов. Более того, интернет может стать порталом к другим источникам. Например, учителя могут получать статьи, аудиоклипы и видео из интернета.

Однако, несмотря на полезные качества интернета, Миллер (2003) указывает, что опрос, проведенный на веб-сайте журнала «ESL Magazine» относительно наиболее используемого средства для получения аутентичных материалов для прослушивания для обучения ESL / EFL, показал, что телевизор является наиболее используемым. Использование хорошо подобранного газетного текста при обучении английскому языку может принести в класс живые и современные темы и в то же время мотивировать учащихся.

Это связано с их отчетами о текущих международных событиях, новых важных технологических прорывах, меняющемся мире и обществе; таким образом, всегда держите студентов в курсе событий. Они также предоставляют изучающим английский язык большинство жанров письма, написанных на аутентичном языке, например, рассказы, письма, отчеты, рекламные объявления и т. д., часто богатые словосочетаниями, новейшей лексикой и идиомами.

Это может служить примером письма и использоваться для обучения учащихся письму, чтению и устному общению. Кроме того, газеты предоставляют студентам различные материалы для расширения их знаний, поскольку они содержат широкий спектр тем, включая политику, дипломатию, экономику, образование, здравоохранение, развлечения, науку и технологии.

Роль книг и литературы также имеет решающее значение в современной жизни, являясь движущей силой образования, бизнеса, права, науки, медицины и развлечений. Они наше наследие. Студенты получают наследие знаний, полученных от тех, кто учился раньше. Люди всех возрастов находят информацию, удовольствие, отдых и вдохновение, читая книги.

Литературные тексты – это произведения, отражающие разные стороны жизни общества. Причины использовать литературу: литература – это аутентичный материал; литература поощряет взаимодействие; литература расширяет знание языка; литература мотивирует. Аутентичные материалы должны быть такими, которые понадобятся учащимся и которые они захотят читать во время путешествий, обучения за границей или использования языка в других контекстах за пределами классной комнаты.

Аутентичные материалы позволяют учащимся взаимодействовать с реальным языком и содержанием, а не формой. Учащиеся чувствуют, что они изучают изучаемый язык, поскольку он используется вне класса. Поэтому при выборе материалов из различных источников стоит учитывать, что целью должно быть понимание смысла, а не формы, особенно при использовании художественных текстов с упором на то, что говорится, а не обязательно на литературную форму или стилистику.

Наттолл выделяет три основных критерия при выборе текстов для использования в классе: пригодность содержания, возможность использования и читабельность. Пригодность содержания можно считать наиболее важной из трех, поскольку материал для чтения должен интересовать учащихся, а также соответствовать их потребностям. Тексты должны мотивировать. Возможность использования означает, что текст может быть использован в учебных целях и бесполезен в классе. Тот факт, что он на английском языке, не означает, что он может быть полезен. Читабельность используется для описания сочетания структурной и лексической

сложности текста, а также для обозначения количества нового словарного запаса и любых присутствующих новых грамматических форм.

Есть много аспектов, которые доказывают положительные стороны использования аутентичных материалов. Если уроки проводятся с использованием аутентичных текстов, учащиеся могут почувствовать настоящий язык. Кроме того, уроки станут более интересными и мотивирующими. Использование такого рода материалов всегда побуждает студентов к дальнейшему чтению.

Существует множество причин, по которым так много исследователей и преподавателей привлекаются к использованию различных аутентичных материалов в классах. Вот список основных преимуществ:

1. Аутентичные материалы положительно влияют на мотивацию учащихся к обучению. Мы считаем это самым важным преимуществом аутентичных материалов. Гуариенто и Морли (2001) писали: «...использование аутентичных текстов теперь считается одним из способов поддержания или повышения мотивации учащихся к обучению.

Они дают учащемуся ощущение, что он или она изучает «настоящий» язык; что они находятся в контакте с живым существом, с целевым языком, используемым сообществом, которое на нем говорит» (Азизходжаева Н. стр. 347).

2. Студенты могут почувствовать свои достижения, используя аутентичные материалы. Представлен реальный дискурс, например, в видео интервью с известными людьми, где студенты среднего уровня могут услышать суть. Они обеспечивают знакомство с реальным языком. В учебниках часто нет примеров случайного или неправильного английского языка.

«Аутентичные материалы информируют учащихся о том, что происходит в мире, поэтому они имеют внутреннюю образовательную ценность. Как учителя, мы являемся педагогами, поэтому образование и общее развитие являются частью наших обязанностей» (Сандерсон, 1999).

Использование аутентичных материалов приводит к более творческому подходу к преподаванию. Аутентичные тексты могут стимулировать чтение для удовольствия, поскольку они, скорее всего, будут содержать темы, интересующие учащихся, особенно если учащимся предоставляется возможность высказать свое мнение о темах или видах аутентичных материалов, которые будут использоваться в классе. «Чтение текстов идеально подходит для обучения/отработки мини-навыков, таких как сканирование, например, учащимся дают новостную статью и просят найти конкретную информацию (суммы, проценты и т. д.), учащиеся базового уровня слушают новостные сообщения и их просят определять названия стран, известных людей и т. д. (способность определять ключевые слова)» (Мартинес, 2002).

Один и тот же кусок материала можно использовать при разных обстоятельствах, если задача разная.

Книги, статьи, газеты и т. д. содержат самые разнообразные типы текстов и языковых стилей, которые нелегко найти в обычных учебных материалах.

Изменение языка отражается в материалах, чтобы учащиеся и преподаватели могли быть в курсе таких изменений.

Одна из основных причин использования аутентичных материалов в аудитории заключается в том, что, оказавшись за пределами «безопасной», контролируемой среды изучения языка, учащийся сталкивается не с искусственным языком классной комнаты, а с реальным миром и языком, которым он на самом деле пользуется.

Роль преподавателя заключается не в том, чтобы ввести в заблуждение изучающего язык, а в том, чтобы подготовить его, давая знания и необходимые навыки, чтобы понять, как на самом деле используется язык.

Литература:

1. Alderson, J.C. & Urquhart, A.H. (1984) Reading in a Foreign Language London, Longman
2. Allwright, R. (1977) Language Learning through communication practice ELT
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т.: Молия, 2003. – 192 б.
4. Breen, M.P. (1985) Authenticity in the language classroom Applied Linguistics 6/1 pp60-70
5. Davies, A. (1984) Simple, simplified and simplification: what is authentic?
6. Nuttall, C. (1996) Teaching Reading Skills in a foreign language (New Edition) Oxford, Heinemann
7. Urquhart, A.H. (1984) Reading in a Foreign Language London, Longman pp181-198
8. Senior, R (2005) Authentic Responses to Authentic Materials in English Teaching Professional 38, pp71