

II. UMUMTA'LIM FANLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH VA FANLARARO BOG'LIQLIKNI AMALGA OSHIRISH METODIKASI

UZLUKSIZ TA'LIMDA MILLIY TARBIYA TIZIMINI MODERNIZATSIYALASHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Xolboy Ibraimov
pedagogika fanlari doktori, akademik, T.N.Qori
Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika
fanlari ilmiy-tadqiqot instituti direktori

Annotatsiya. Mazkur maqolada uzluksiz ta'lim muassasalarida milliy tarbiya tizimini modernizatsiyalashning ustuvor yo'nalishlari yoritilgan, ta'lim oluvchilarga milliy ruhda tarbiya berishning dolzarbligi asoslangan.

Kalit so'zlar: milliy tarbiya, uzluksiz ta'lim, ta'lim oluvchilar, tizim, ta'lim, modernizatsiyalash, ta'lim muassasasi, kompetensiyalar, ma'naviy tarbiya.

“Yangi O'zbekiston – Uchinchi Renessans sari” g'oyasini amalga oshirish uchun ta'lim tashkilotlarida, xususan, Prezident maktablari, ijod va ixtisoslashtirilgan maktablarda iqtidorli o'quvchi-yoshlarni milliylik, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, jamiyatda bo'layotgan o'zgarishlarga daxldorlik hissini shakllantirish bo'yicha innovatsion ishlar amalga oshirilishi taqozo qilinmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 5-fevraldagi ijtimoiy sohalardagi ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan videoselektor yig'ilishida maktablardagi tarbiya va ma'naviyat masalasiga alohida to'xtaldi [5]. O'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash orqali ularda “huquqbuzarlikka qarshi immunitet” hosil qilish, tarbiyasi og'ir o'quvchilarga alohida e'tibor qaratish, ota-onalar va mahalla raislarining bu boradagi mas'uliyatini oshirish zaruraligi ta'kidlanib, “Maktab – ota-ona – mahalla” zanjiri asosida elektron muloqot platformasini ishga tushirish va ota-onalar uchun farzand ta'lim-tarbiyasi bo'yicha xalqchil tilda qo'llanmalar tayyorlash vazifalari belgilandi. Prezidentimiz “Bu tashabbuslar yo'lga qo'yilsa, maktab ta'limi bo'yicha ota-onada mas'uliyat, o'qituvchida majburiyat, o'quvchida ishonch, ta'lim va tarbiyada sifat, mahallada esa nazorat bo'ladi”, – deb alohida ta'kidladi [5].

Shu bilan birga, Birinchi va Ikkinchi Renessans asoschisi bo'lgan Buyuk allomalarimizning xarakter fazilatlari, kompetensiyalari matritsasini ilmiy-pedagogik o'rganish, ushbu yo'nalishda yangi nazariya, yondashuvlarni ishlab chiqish, iqtidorli yoshlar tarbiyasiga high-tech va konvergent texnologiyalar ni joriy qilish, tarbiyani individuallashtirish, milliy, vatanparvarlik tarbiya samaradorligini differensial baholash bo'yicha innovatsion yondashuvlar joriy etish talab etilmoqda.

Uzluksiz ta'lim muassasalari pedagogik jamoalari va turli hamkor tashkilotlar tomonidan yoshlar o'rtasida turli ommaviy tadbirlar o'tkazilib, ular orqali iqtidorli o'quvchilarda milliy ruh va vatanparvarlik fazilatlari shakllantirilmogda, qator tadbirlar o'tkazilmogda. Lekin bu ommaviy tadbirlarning samaradorligini baholash, uni nega aynan shu vaqtda, shu sinf (yosh)da o'tkazayapmiz va bundan o'quvchining qaysi kompetensiyasi o'zgardi, o'quvchilarning necha foizining dunyoqarashi necha foizga o'zgardi singari savollarga javob beruvchi ilmiy-eksperimental faktlar qo'lga kiritilmagan.

Vatanga sadoqat, milliy g'urur, burch va mas'uliyat, tashabbuskorlik va boshqa fazilatlar o'quvchi yoshlar ongida nazariy tushunchalar sifatida qolib ketmasligi kerak, ularning xarakter sifatlariga singib, kundalik amaliy odatlariga aylanishi zarur. Bunda ushbu fazilatlar borasida ularning so'zlari bilan xulqlari orasidagi tafovut, har yili mustaqil hayotga kirib kelayotgan yosh avlodning hayotda o'z o'rinini topishidagi qator muammolar bartaraf etilishi lozim.

Tarbiyaga ustuvorlik berilishi milliy ma'naviyatimizning o'ziga xos xususiyatlaridan biridir. Ushbu tamoyil ustuvorligi ta'minlanmaganligi natijasida an'anaviy tarbiya tizimida ayrim o'quvchi yoshlarda yuksak maqsadlarning shakllanmaganligi, o'zini o'zi o'qishga safarbar qilish, iroda, matonat, tirishqoqlik, harakatchanlik kabi fazilatlar yetarli darajada rivojlanmayapti, bu esa ta'lim sifatiga ham zarar ko'rsatmogda.

Tarbiya tizimining modernizatsiyasi ta'lim-tarbiya jarayonini eng zamonaviy, ilg'or tarbiya texnologiyalari bilan ta'minlaydi. Tarbiya jarayonini muntazam monitoring qilish, baholash, nazorat qilish va boshqarish o'quvchilarning milliy tarbiya muhitida rivojlanishini ta'minlaydi, ularning milliy qadriyatlar ustuvorligiga asoslangan shaxsiy brendlarini yaratish imkoniyatlarini beradi.

Bugungi kunda o'quvchilarning vatanparvarlik fazilatlari, milliy qadriyatlarga sadoqat, yurt ravnaqi uchun fidokorlik kabi xislatlarini baholovchi aniq mezonlar, sinfi va yoshiga xos kompetensiyalar ilmiy asoslanmagan. Bunda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya" prinsiplari asosida umumta'lim maktablari o'quvchilari uchun milliy tarbiya tizimini modernizatsiyalash dolzarb ahamiyatga ega.

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida tarbiya tizimini modernizatsiyalashning quyidagi tamoyillari ustuvor hisoblanadi [7]:

- ta'lim va tarbiyaning birligi;
- tarbiya maqsadi va yo'nalishlarining milliy g'oya ro'yobiga yo'naltirilishi;
- ilmiylik (tarbiya tizimining ilmiy asosda tashkil etilishi, amalga oshirilishi, kompetensiyalarning o'lchanishi, baholanishi, takomillashtirib borilishi);
- texnologik ta'minish (ko'zda tutilgan natijani kafolatli loyihalash va amalga oshirish);
- uzviylik, uzluksizlik (o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malakalar negizida yangi bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirib borish, ularning navbatdagi bosqichga asos bo'la olishiga erishish);

- individual yondashuv (tarbiyalanuvchilarning yosh, individual xususiyatlarini o'rganish va tarbiya jarayonini tashkil etishda ularga tayanish);
- kompetensiyaviy yondashuv (shakllantiriladigan tayanch fazilatlar to'g'risida bilim – ko'nikma – malaka – kompetensiya dinamikasiga erishish);
- modernizatsiya (tarbiya tizimining muntazam modernizatsiyalanishi, tarbiyaning zamon talablariga mosligi);
- pedagogik mas'uliyat (ota-ona, uzluksiz ta'lim subyektlari, davlat va jamoat tashkilotlari, pedagoglar tomonidan yoshlar tarbiyasi uchun mas'uliyatga amal qilinishi, pedagogik hamkorlik).

Shu sababli O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida o'quvchilarni Birinchi va Ikkinchi Renessansni yaratgan buyuk allomalarimizga xos xarakter xususiyatlarini rivojlantirish, ularni kuchli ma'naviyatli, milliy g'ururli va vatanparvar shaxs sifatida shakllantirish modelini ishlab chiqib, joriy qilish asosida modernizatsiyalashga ehtiyoj ortmoqda.

Yuqoridagi tahlillar asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin. Uzluksiz ta'limda Birinchi va Ikkinchi Renessansning buyuk siymolari merosini targ'ib etishga qaratilgan kitobxonlik oyliklari tashkil etilishi milliy tarbiya tizimini modernizatsiyalashda ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida yuqori sinf o'quvchilari uchun ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqish va milliy xulq modellarini o'rgatishga bag'ishlangan trening dasturlarini o'tkazish kabi pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali milliy tarbiya tizimining samaradorligi oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года, № ЗРУ-901 / <https://lex.uz/ru/pdfs/6786403>
2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
3. Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2023-yil 22 dekabr kuni Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashining kengaytirilgan yig'ilishidagi nutqi / <https://president.uz/uz/lists/view/6941>
4. <https://president.uz/uz/lists/view/7000>
5. <https://president.uz/uz/lists/view/7008>
6. Ibraimov X.I., Quronov M. Umumiy pedagogika. – T.: Shaffof, 2023.
7. Ибраимов Х., Куронов М. Педагогика назарияси ва тарихи. –Т.: Shaffof, 2023.

JIZZAX VOHASINING O'ZLASHTIRILISH TARIXI (1917-1924-YILLAR)

Feruz Boboyev

O'zR Fanlar akademiyasi Tarix instituti

"Tarixshunoslik va manbashunoslik"

markazi boshlig'i, tarix fanlari doktori

Annotatsiya. Mazkur maqolada sovet hokimiyatining Jizzax vohasini o'zlashtirishga qaratilgan siyosati tahlil qilingan bo'lib, Jizzax vohasini o'zlashtirishning boshlanishi, ko'zlangan maqsad va vazifalar, uning natijalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Jizzax vohasi, sovet hokimiyati, sug'orish tizimi, kanal, paxta monopoliyasi, melioratsiya, Mirzacho'l.

Jizzax vohasining sug'orilish tarixi ancha oldingi davrlardan boshlangan bo'lib, aholi qadimdan Sangzor daryosidan tashqari Yoyilma, Sayxon, Rovot va Ardaxshon soylarining suvlaridan foydalanib kelganlar. Jizzax vohasini o'zlashtirish borasida shayboniy Abdullaxon II hukmronligi davrida xalqning kuchi bilan Zarafshon daryosidan Tuyatortar kanali orqali (1575-1597-yillarda qazilgan) vohaga suv keltirildi. Ammo xon o'limidan so'ng kurashlar natijasida kanal ishdan chiqadi. 1912-1913-yillarda xalqning hashar usulida Tuyatortar kanali qayta qazildi va ikkinchi marta vohaga suv keltirildi [3; 32]. Shu paytda juda katta qiyinchiliklar bilan bo'lsa ham, Jizzax aholisi Tuyatortar kanalini 26 km masofada ta'mirladi va 58 km masofaga kanal qaziganlar. Ammo ko'p vaqt o'tmasdan, 1915-yil bahoridagi kuchli yog'ingarchilik va sel kelishi kanalni foydalanib bo'lmaydigan darajaga keltirdi. Birinchi jahon urushi, 1916-yilgi qo'zg'olonlar, 1917-yilgi qurg'oqchilik natijasida Jizzaxda qishloq xo'jaligi tarmoqlari butunlay izdan chiqdi. Shuningdek, sug'orish tarmoqlari yana izdan chiqib, sug'oriladigan yerlar maydoni yetmish foizga qisqardi [2; 105].

Turkiston mintaqasida sovet hokimiyati o'rnatilgach, dastlabki yillardan boshlab yangi yerlarni o'zlashtirish vazifasi qo'yildi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad Turkiston aholisining moddiy turmush tarzini yaxshilash emas, balki mintaqada paxta monopoliyasini o'rnatish edi. Shu maqsadda bolsheviklarning o'lkada amalga oshirgan eng birinchi tadbirlaridan biri – 1917-yil 9-dekabrda Turkiston o'lkasida yerni sotish va sotib olishni taqiqlash to'g'risidagi qaror bo'ldi. 1918-yil 26-yanvarda esa o'lkada yer qo'mitalarini tashkil etish to'g'risida maxsus farmon chiqdi. Keyinchalik esa barcha eski yer qo'mitalari tarqatib yuborilib, ular o'rniga Sovetlar qoshida yangi yer qo'mitalari tuzila boshlandi.

1918-yildan boshlab reja asosida Turkiston o'lkasida paxtachilikni yuksaltirish uchun kurash boshlandi. Paxta ishlari bo'yicha Xalq Komissarligining 1918-yil 10-martdagi farmoniga asosan paxta yetishtiradigan dehqonlarga yordam ko'rsatish tadbirlari ko'rila boshlandi. Bunga asosan paxta yetishtiradigan dehqonlarga chigitni imtiyozli shartlarda sotib olish imkoni berildi. Bundan tashqari, yog'-moy zavodlarining ma'muriyatiga paxta maydonlarining hosildorligini oshirish uchun ularni mineral o'g'itlar va korxonadan chiqaradigan chigitlar bilan ta'minlash vazifalari yuklandi [5; 78].

Shuningdek, irrigatsiya ishlarini yuksaltirishda ayniqsa 1918-yil 9-mayda Davlat inshootlari komiteti bosh boshqarmasi tarkibida tashkil topgan Suv xo'jaligi va

melioratsiya qurilishlari boshqarmasi muhim rol o'ynadi [5; 84]. Bundan tashqari 1918-yilning 17-mayida V.I. Lenin imzosi bilan RSFSR Xalq Komissarlar Soveti "Turkistondagi sug'orish ishlariga 50 mln so'm pul ajratish va sug'orish ishlarini tashkil qilish to'g'risidagi dekret"ni qabul qildi [3; 32]. Aynan shu dekret asosida G.K. Rizenkampf raisligida Turkistonda Irrigatsiya ishlari bo'yicha Maxsus Boshqarma (IRTUR) tashkil etildi va A.A. Nikitinskiy boshqarmaning siyosiy komissari etib tayinlandi [6].

Turkiston mintaqasining boshqa hududlari singari Jizzax vohasini ham o'zlashtirish ishlari sovet hokimiyati o'rnatilishi bilan yanada kuchayib bordi. O'zlashtirilgan yangi yerlar va paxta maydonlarining kengaytirilishi o'z navbatida suvga bo'lgan ehtiyojni oshirib borardi. Bu holat vohada sug'orish tizimlarini ham qayta ko'rib chiqishga majbur qildi. Jumladan, 1918-1919-yillarda Sangzor sug'orish tizimi hashar yo'li bilan tiklanib, undan Tuyatortar kanali orqali Zarafshon suvi oqa boshladi [2; 105].

Sovet hukumati va kommunistik partiya mustamlaka asoratidagi o'lka xalqlarini ayovsiz ishlatib, hadsiz-hisobsiz foyda va daromad olishning eng maqbul shakli bo'lgan jamoalashtirish siyosatini amalga oshirish uchun uzoq tayyorgarlik ishlarini olib bordi. Mirzacho'lni sug'orish bo'yicha vazifalar belgilanib, ular keyingi yillarda kuchaytirilib borildi. Masalan, 1919-yil 10-iyulda Mirzacho'ldagi 3000 desyatina sho'rxok yerlarni melioratsiya qilishga 500 ming so'm pul ajratish to'g'risidagi smeta tasdiqlandi. 1920-yil avgustda M.M. Bushuyev rahbarligida Mirzacho'l Davlat ekspeditsiyasi ishlay boshladi. Ekspeditsiyaning maqsadi mintaqani har tomonlama chuqur o'rganish, tez o'zlashtirish bo'yicha chora-tadbirlarni ishlab chiqish va yangi yerlarni ko'paytirish edi. Bu komissiya tarkibida professorlardan N.A. Dimo, V.F. Bulayevskiy, geologlar, gidrologlar, metrologlar, botaniklar, zoologlar bor edi. Mirzacho'lni o'zlashtirish rejasi tuzildi.

Shuningdek, 1920-yilda Mirzacho'l sug'orish tizimini qayta qurish va undan foydalanish bo'yicha maxsus boshqarma ham tuzildi. Suv militsiyasi va bezgakka qarshi kurash bo'yicha sanitariya xizmati tashkil etildi. 1920-yil 10-mayda Mirzacho'l tizimining texnika irrigatsiya komiteti sanitariya-melioratsiya va irrigatsiya ishlarini olib borish usullari to'g'risidagi masalani muhokama qildi va sohada 5-yil davomida 1-1,5 milliard so'mlik ish bajarilishini zarur deb topdi. Biroq bu borada belgilangan vazifalarni amalga oshirish uchun esa kadrlar yetarli emas edi. Kadrlar yetishmasligi muammosini qisman bo'lsa-da hal etish maqsadida suv xo'jaligi mutaxassislarini armiya safidan chaqirib olish choralari ko'rildi. Bu tadbir 1921-yil boshlarida amalga oshirildi.

Biroq 1921-yildagi tabiiy ofat tufayli sug'orma yerlar kamayib ketdi. Shunday sharoitda ham sug'orish, qo'riq va bo'z yerlarni o'zlashtirish masalasi hech ham kun tartibidan olinmadi. 1921-yilda aholining qattiq mehnati bilan sug'orish tizimlari tozalandi. Tuyatortar kanali qaytadan ta'mirlandi, 2 ming desyatina yangi yer o'zlashtirildi. Aholining og'ir mehnati natijasida 116 kilometr kanal, shundan Tuyatortar kanalining 84 kilometrli asosiy qismga ega bo'lgan 42 ta ariqlari qayta tozalandi [1; 33, 4; 73]. Shuningdek, 1921-yilda Mirzacho'lni sug'orish tizimini harakatga keltirish bo'yicha alohida boshqarma tuzildi. Shu yili sug'orish shahobchalarini tozalashda 30 kun davomida 1500 kishi qatnashdi. Slavyanskiy va Yerjar posyolkalari aholisi 9 kilometr yangi kanal qazishdi va 750 desyatina yangi yer ochildi [4; 86].

Turkiston hukumati 1923-yil 10-aprelda "Mirzacho'ldagi tadbirlar to'g'risida" maxsus qaror qabul qildi. Shu yil 19-aprelda Mirzacho'lda irrigatsiya tadbirlari to'g'risida Turkiston Iqtisodiy Kengashi (EKOSO)ning ham qarori qabul qilindi. Bu qarorlarda ham sug'orish maydonlarini kengaytirish, yerlarning melioratsiya holatini yaxshilash, tashlama shahobchalar qurish, sho'rxokka qarshi kurash zarurligi ko'rsatildi. Sug'orish me'yori 44 desyatina yerga 1 kub fut suv zarurligi qat'iy belgilangan edi.

1923-yil Mirzacho'lning shimoliy-g'arbiy qismini ham o'zlashtirish loyihasi tuzilib, bosh ariq-zovurlar qurish uchun 310 ming so'm mablag' talab qilindi. O'sha yili 4400 so'mlik sun'iy inshootlar ta'mirdan chiqarildi [4; 87]. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, sug'orish tarmoqlarini qurish yoki ta'mirlash uchun ajratilgan mablag'larning barchasi ham maqsadli foydalanildi deb bo'lmaydi. Ajratilgan mablag'larni talon-toroj qilish holatlari ko'p bo'lgan [7]. Mirzacho'l o'zlashtirildi. Natijada yangi yerlar kambag'al dehqonlarga berildi. Biroq muammo shundaki, kambag'al dehqonlar bu yerlardan foydalanishi uchun na mehnat qurollariga na urug'likka ega emas edi. Bu esa yangi yerlarning foydalanmasdan qolib ketishiga olib kelishi mumkin edi. Mintaqani ocharchilik qamrab olgan bir sharoitda yerlardan foydalanmaslik vaziyatni yanada murakkab holatga olib kelishi aniq edi. Shundan vaziyatda Mirzacho'lda yerlardan yaxshiroq foydalanish maqsadida o'z yerlarini ishlatishga mablag' va asbob-uskunalari bo'lmagan kambag'al dehqonlar uchun yerlarni ijaraga berishga ruxsat etildi. Aslida sovet hokimiyati kambag'al dehqonlar uchun mehnat quroli va urug'lik topib berolmaganligi oqibatida shunday qarorga kelishga majbur bo'lgan. Shuningdek, yerlarni yaxshi melioratsiya qilganlik uchun mukofot tizimi joriy qilindi (ma'lum vaqtgacha ijara haqi olinmadi). Bu tadbirlar Mirzacho'l yerlarining holatini yaxshilashda muayyan rol o'ynadi. 1923-yili 2-mayda Turkiston ASSR Xalq Komissarlari Kengashi "Mirzacho'lda melioratsiya tadbirlari haqida" qaror qabul qildi. Unga muvofiq, sho'rlanish va botqoqlanishga qarshi kurashni kuchaytirish, ariq-zovurlar qazish, Mirzacho'lning shimoliy-g'arbiy qismida yerlarni to'g'ri sug'orish masalalari qo'yilgan edi [4; 88-89].

Sovet hokimiyati o'rnatilgunga qadar Mirzacho'lning shimoli-sharqiy qismi sug'orilgan bo'lsa, undan keyin esa shimoli-g'arbiy qismiga qarab o'zlashtirish davom ettirildi. Bu yerda ishlar 1923-yilda Yerjar sug'orish tarmog'ini qurish orqali olib borildi [5; 109]. Kanalning birinchi navbati qurib bitkazilgach, 5 ming gektar yer ochildi. Ko'rilgan ishlar natijasida ekin maydonlari kengaydi. Bunday maydonlar hajmi 1920-yili 17,3 ming gektar, 1925-yilga kelib 43,5 ming gektar, 1927-yili 59 ming gektarga yetdi, shundan 31 ming gektariga paxta ekilgan. Dehqonlar xo'jaligi soni esa 10 mingga ko'paydi.

Mirzacho'lda sug'orish tizimi uchun 1924-1925-yillarda melioratsiyaga 165 ming 730 so'm mablag' ajratilib, asosiy ariq-zovurlarni, qamishlarni tozalash va o'rib olish ham shu ishlar jumlasiga kirar edi. 1925-yil 25-iyunda suv xo'jaligi komiteti prezidiumi majlisida Mirzacho'lning ariq-zovurlarini, birinchi navbatda Sho'ro'zak vodosborini tozalash uchun davlat byudjeti hisobidan 49357 so'm, Malik kanalini tozalash uchun 37583 so'm, Sardoba vodosbor kanalini tozalash uchun 172 ming 771 so'm ajratildi [4; 88-89].

Xullas, sovet hokimiyatining Turkiston o'lkasini paxta monopoliyasiga yo'naltirish siyosatining amalga oshirilishi davrida Jizzax vohasi ham o'zlashtirildi. Yangi yerlarning o'zlashtirilishi suvga bo'lgan talabni oshirishi oqibatida esa suv inshootlari ta'mirlandi va yangilari qurildi. Yangi yerlarni o'zlashtirish siyosat 1917-1924-yillarda faqatgina boshlang'ich davrda edi. Keyingi yillarda esa bu siyosat juda keng qamrovda olib borildi. Turkiston o'lkasining keyinchalik esa O'zbekiston SSRda paxta monopoliyasining keskin ravishda olib borilishi dastlabki davrlarda iqtisodiy va oziq-ovqat muammolarni kuchaytirdi, turli xil kasalliklarning ko'payishiga olib keldi, ijtimoiy holatning keskinlashuvi, keyinchalik esa Orol muammosining yuzaga kelishiga, ekologik holatning buzilishiga sabab bo'ldi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Абдуллаев И., Каримов И., Караев Дж. Жиззах сув омбори таъсири доирасидаги геотизимларнинг ландшафт-экологик холатини баҳолаш. Самарканд: Самарканд давлат чет тиллар институти нашриёти, 2023.

2. Абдуллаев И.Х., Каримов И.Э., Usmanov M.R. Туятортар каналининг суғорма деҳқончиликдаги аҳамияти ва тарихи // Journal of Natural Science, 2021. – № 5. – Б. 104-108.

3. Анорбоев С. Жиззах даштларини суғорилиши тарихидан // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар, 1969. – № 12.

4. Болтаев А. Мирзачўл-Жиззах: суғорма деҳқончилиги тарихи (1900 йил бошидан то ҳозирга қадар). – Тошкент: Фан, 2020.

5. Раззоқов А. Ўзбекистонда пахтачилик тарихи (Ўтмиш ва ҳозир). – Тошкент: Ўзбекистон, 1994.

6. Rizenkampf Georgiy Konstantinovich // <https://ru.wikipedia.org/wiki>

7. Teichmann Ch. Canals, cotton, and the limits of de-colonization in Soviet Uzbekistan, 1924-1941 // Central Asian Survey, 2007. – № 26 (4). – PP. 499-519.

O‘ZBEKISTON QONUN HUJJATLARIDA FAVQULODDA EKOLOGIK VAZIYATLARDA DAVLAT SIYOSATINING ASOSIY YO‘NALISHLARI

To‘xtamish Azizov
ISFT instituti prorektori
s.f.f.d. (PhD), dotsent

Annotatsiya. *Mazkur maqolada “Favqulodda ekologik vaziyat” kategoriyasining mazmuni yoritilgan bo‘lib, favqulodda yuz bergan tabiiy yoki texnogen xavf oqibati ekanligi asoslangan. Favqulodda ekologik vaziyatning oldini olish va bartaraf etish muammosining oziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib, vaziyat yechimiga situatsion yondashuvning empirik jihatlari tahlil etilgan.*

Kalit so‘zlar: *ekologik vaziyat, antropogen omil, texnogen xavf, atrof-muhit, ekologik ofat.*

Jahon miqyosida texnogen va antropogen omillar tufayli yuz berayotgan iqlim o‘zgarishi atrof-muhitning ifloslanishi kabi jiddiy ekologik muammolar, ba’zida esa falokatga ham olib kelmoqda. XX asrning o‘rtalaridan boshlab dunyo davlatlarining siyosiy va iqtisodiy ustunlikka intilishi o‘laroq sanoat ishlab chiqarishining kengayishi va energiyaga bo‘lgan ehtiyojning keskin ortishi favqulodda ekologik muammolarning kelib chiqishiga sabab bo‘lmoqda. Bugungi kunda ekologik inqiroz global ahamiyatga ega [1]. Shu munosabat bilan global ekologik inqiroz, xususan, favqulodda ekologik vaziyatlar to‘g‘risidagi siyosiy diskurs insoniyat jamiyatining zamonaviy sivilizatsiya sharoitida omon qolishi kontekstida tobora dolzarblashib bormoqda [2].

Dunyodagi davlatlar tomonidan ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish borasidagi muammolarni samarali hal etish uchun siyosiy birdamlik tamoyillariga tayanuvchi qonuniy asosning yaratilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ekologik muammoning dolzarbligi va zaruriyatini inobatga olib, MDH mamlakatlari ekologik favqulodda vaziyatlar borasida muloqot yuritishi, jumladan, strategik hamkor davlatlar o‘rtasida atrof-muhit siyosatini amalga oshirishni muhokama qilishi maqsadga muvofiqdir [3]. Buning uchun hamkor davlatlarning favqulodda ekologik vaziyatlarda faoliyat yuritishi va muammolarni o‘rganish borasidagi siyosiy-huquqiy,

ilmiy-nazariy asoslarini konseptual va metodologik jihatdan muvofiqlashtirish zarur. Ushbu muammolarni ilmiy jihatdan o'rganish mamlakatlar o'rtasidagi ekologik muammolarni bartaraf etishda samarali hamkorlik qilishga imkon yaratadi [4].

O'zbekistonda ekologik xavfsizlik masalalari davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Ayniqsa, so'nggi yillarda mintaqaviy va xalqaro tashkilotlar minbarlaridan suv, tinchlik va xavfsizlik muammolari o'zaro chambarchas bog'liqligi alohida ta'kidlab kelinmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida»gi Farmonida: "atrof-muhitga, aholi sog'lig'iga va genofondiga zarar yetkazishi mumkin bo'lgan ekologik muammolarning oldini olish" masalasi ilgari surilgan. Respublikamizda ekologik siyosat sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar yo'lidagi keyingi qadam sifatida to'plangan tajribalar asosida ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Ekologiya, atrof muhitni muhofaza qilish va iqlim o'zgarishi vazirligi tashkil etilganligi ham dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston qonun hujjatlari asosida favqulodda ekologik vaziyatlarda davlat siyosati asosiy yo'nalishlarining mohiyatini tushunishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Favqulodda vaziyatlarning oldini olish tizimining samaradorligini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017-yildagi PF-5066-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013-yildagi 142-son "2013-2017-yillarda atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha tadbirlar dasturi", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi 2017-yildagi PF-5024-sonli Farmoni hamda boshqa siyosiy va huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

O'zbekiston qonun hujjatlari asosida favqulodda ekologik vaziyatlarda davlat siyosatining asosiy yo'nalishlarini ochib berishda:

- O'zbekistonning huquq, atrof-muhitni muhofaza qilish kabi milliy tizimlarini davlat hokimiyati institutlarining siyosiy vakolatlari va inson huquqlari doirasida tahlil qilish;
- "favqulodda vaziyat", "favqulodda ekologik vaziyat", "ekologik ofat" kabi konseptlarning eksplikatsiyasini (ichki mohiyatini) siyosatshunoslik va huquqshunoslik nuqtayi nazaridan tushuntirish;
- favqulodda ekologik vaziyatlarda atrof-muhitni muhofaza qilish sohasidagi milliy siyosiy tuzilmalarni muvofiqlashtirish maqsadida tegishli davlat organlari faoliyatiga siyosiy va huquqiy baho berish;
- favqulodda ekologik vaziyatlar sharoitida atrof-muhit xavfsizligini ta'minlash, ekologik muvozanatning buzilishi oqibatlarini bartaraf etish va atrof-muhitga daxldor voqealar yoki o'zgarishlarga duchor bo'lgan fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta'minlash masalalarida, siyosiy va huquqiy faoliyatlar doirasida, hududiy davlat organlari faoliyatining shakllari va usullarini takomillashtirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Favqulodda ekologik vaziyatning oldini olish va bartaraf etishda muammoning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib favqulodda ekologik vaziyat yechimiga situatsion yondashuvning empirik jihatlari ochib berishda quyidagi uslublar mavjud:

- tizimli yondashuv;
- qiyosiy va ekspert tahlil;
- mantiqiy;
- statistik;
- sotsiologik.

O'zbekistonning ekologik siyosati barqaror rivojlanishning quyidagi tamoyillariga asoslanadi:

1. Ekotizimlarning ma'lum barqarorligini saqlab qolish uchun tabiatdan foydalanish jarayonlarining muvozanatiga erishish;
2. Antropogen ta'sir kuchlar yuqori bo'lgan tumanlarda barqaror rivojlanishni yangilash;
3. Ekologik muammolarning iqtisodiy muammolar ustidan ustunligini keng omma oldida tasdiqlash, shu bilan birga davlat boshqaruvi jarayonlarini ekologizatsiya qilish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bo'riyev S. Ekologiya va atrof muhit muhofazasi / "Ilm-fan va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishda geografiya fanini o'rni" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Qo'qon, 2021.
2. Tursunov X.T., Raximova T.U. Ekologiya. – Toshkent, 2020.
3. Ҳақимов Н.Ҳ. ва б. Яшил иқтисодиёт ва экология. – Тошкент, 2021.

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕХАНИЗМОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННОЙ АВИАЦИИ НА ОСНОВЕ ОПЫТА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Ботир Ильясов
*преподаватель Учебного центра военной подготовки
Национального университета Узбекистана*

Аннотация. В данной статье раскрыта роль междисциплинарного подхода в совершенствовании подготовки специалистов военной авиации на основе опыта квалифицированных кадров.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, летчик-авиатор, военный летчик, военная авиация, квалифицированный персонал.

В современных быстро меняющихся социально-экономических условиях, требованиях рынка труда, в связи с развитием информационных технологий и проникновением их во все сферы деятельности человека возникают потребности в постоянном совершенствовании и развитии знаний и опыта, необходимых для повышения конкурентоспособности специалистов авиации. Эти потребности обеспечиваются профессиональным образованием, которое является основным связующим звеном между различными уровнями непрерывного образования и отраслями экономики, требованиями работодателей и запросами непосредственных потребителей образовательных услуг.

«Новый Узбекистан – это государство, которое, строго следуя общепризнанным нормам и принципам демократии, прав и свобод человека, будет развиваться на принципах дружественного сотрудничества с мировым сообществом, конечной целью которого является создание свободной, процветающей и благополучной жизни для нашего народа», – сказал президент

[1]. Узбекистан переживает период значительных перемен и трансформаций под руководством Президента Шавката Мирзиёева, который инициировал ряд реформ в различных сферах, включая образование и воспитание. Этот период стал известен как «Третий Ренессанс», который фокусируется на модернизации и улучшении всех аспектов общества, включая систему образования. Одной из ключевых целей данного этапа является создание современной системы образования, соответствующей современным требованиям и стандартам. В этом контексте реализуются масштабные мероприятия по модернизации инфраструктуры образовательных учреждений, обновлению учебных программ, и повышению качества преподавания.

Кардинальные изменения в Вооруженных Силах Республики Узбекистан способствовали обеспечению мер эффективной организации учебно-воспитательного процесса в высших военных образовательных учреждениях. На основе усовершенствованных Государственных образовательных стандартов предусмотрена профессиональная подготовка по военным специальностям, в рамках которой организована подготовка специалистов военной авиации, отвечающих современным требованиям и обладающих профессиональными компетенциями. Перечень компетенций представляет собой интегральные личностные характеристики, выражающиеся в способностях применять полученные знания, умения и навыки в решении профессиональных задач, требования к результатам освоения образовательных программ подготовки специалистов военной авиации.

При реализации программ подготовки специалистов военной авиации возникает ряд проблем:

- неэффективность традиционных академических подходов в образовании;
- жесткий дефицит времени, отводимого для подготовки специалистов военной авиации, и большой объем учебного материала;
- недостаточное развитие научно-методической базы.

Решение данных проблем возможно в условиях междисциплинарного подхода, под которой понимают обеспечение целостности образовательного процесса при изучении системно-связанных учебных дисциплин на уровне общности понятий, методов и технологий.

Примером такой взаимосвязи может служить совокупность дисциплин «Эксплуатация авиационного обоборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки».

Анализ компетенций, формируемых каждой учебной дисциплиной в отдельности, позволил выявить их взаимосвязанность на основе взаимопроникновения содержания и создания единого образовательного пространства, что дает возможность объединить данные дисциплины в единый междисциплинарный комплекс. Успешное освоение дисциплин «Эксплуатация авиационного обоборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки» должно способствовать пониманию современных тенденций развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, формированию способности учитывать их в профессиональной деятельности, а также овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером в сфере профессиональной деятельности.

Содержание дисциплин «Эксплуатация авиационного обоборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки»

поэтапно позволяет формировать способность использовать языки и системы программирования, программные средства общего назначения, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач.

Развитие способности понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности обеспечивает изучение учебных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки».

Способность обосновывать технические условия и задания на проектирование аппаратного, программного и информационного обеспечения автоматизированных систем специального назначения, а также разработка сценариев в соответствии с требованиями единых систем технологической, конструкторской и программной документации формируется в процессе освоения учебных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки».

Проектирование единого образовательного пространства базируется на интеграции личностно-ориентированного и синергетического подходов, основанных на механизме междисциплинарного взаимодействия с целью создания нового качества научного знания, с позиций которых высшее военное образование выполняет функцию обеспечения самоорганизации личности, является самоорганизующейся образовательной системой, актуализирует и формирует механизмы саморегуляции личности в сфере профессионального развития. В качестве средства реализации личностно-ориентированного и синергетического подходов в образовательном процессе выступают сетевые междисциплинарные учебно-методические комплексы, которые могут быть разработаны в форме интегрированных учебников по системно-связанным учебным дисциплинам. Так, при изучении учебных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки» целесообразно применять проектный метод, заключающийся в выполнении в течение всего курса обучения коллективного задания с назначением из числа специалистов военной авиации руководителя проекта, который по согласованию с преподавателем распределяет роли участников проекта (постановщик задач, разработчик, тестировщик и т.д.) и задачи, реализующие отдельные функции подсистем проекта. Так, в качестве задания может быть предложен проект создания автоматизированной системы управления летательными аппаратами, который предназначен для реализации информационной технологии выполнения установленных функций и задач, представляющих собой формализованные совокупности автоматических действий, выполнение которых приводит к результату заданного вида.

В процессе разработки автоматизированной системы специалисты военной авиации закрепляют знания и навыки, полученные при изучении учебных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки». Выполняя совместно проект разработки автоматизированной системы управления летательными аппаратами, выполняя при этом разные роли, специалисты военной авиации вырабатывают компетенции, необходимые для адаптации к условиям трудоустройства по выбранной специальности.

В качестве основы формирования культуры курсантов в процессе обучения представляется возможным выделить, прежде всего, междисциплинарный подход. Так, как только интеграция знаний учебных дисциплин позволяет решать в комплексе поставленные задачи по формированию культуры курсантов. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки» обеспечивает специалистам военной авиации обучение тем ценностям, которые придают жизни осмысленность.

Истоки междисциплинарного образования находятся внутри учебного процесса, поэтому установление связей между учебными дисциплинами является необходимым фактором для формирования системы знаний специалистов военной авиации.

Междисциплинарная основа подготовки специалистов военной авиации в процессе изучения учебных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки» обусловлена системной сущностью категорий «авиация», «летательный аппарат», их многоаспектностью, многосторонностью подходов к разработке задач, целостностью и комплексностью подготовки специалистов военной авиации. Междисциплинарный подход позволяет ориентироваться на получение у специалистов военной авиации знаний в процессе изучения учебных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки».

Результатом учебно-воспитательного процесса, основанного на междисциплинарном подходе, в высшем военном образовательном учреждении должна стать высокая культура специалиста военной авиации, патристично настроенного, знающего свои права и умеющего их отстаивать, ответственно исполняющий свой воинский долг, любящего свою Родину, остающегося верным народу и Конституции Республики Узбекистан, находящегося в постоянной готовности к защите суверенитета и безопасности республики, законопослушного, способного к самоопределению и самореализации [2].

Таким образом, междисциплинарный подход может явиться наилучшим средством для подготовки специалистов военной авиации в процессе изучения учебных дисциплин «Эксплуатация авиационного оборудования», «Эксплуатация летательных аппаратов» и «Тактика специальной подготовки», применяться в образовательном процессе с целью повышения качества подготовки специалистов военной авиации и обеспечивать инновационный характер высшего военного образования за счет обновления содержания и технологий образования.

Использованная литература:

1. Интервью Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева главному редактору газеты «Новый Узбекистан» Салиму Даниёрову от 17 августа 2021 года: <https://kun.uz/ru/08237118#!>
2. Материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием «Андрьяновские педагогические чтения» / Под. общ. ред. Х.И.Ибраимова. 22 февраля 2023 года. – Т.: УзНИИПН, 2023.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фарида Кулдашева
доцент Института «International school of
finance technology and science», PhD

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к организации работы по экологическому воспитанию, направленной на целенаправленное развитие экологического сознания и культуры у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: воспитание, культура, любовь к природе, окружающая среда, изменение климата, экологическая проблема, экологическая тропа.

Люди, живущие на нашей планете, должны понимать текущую ситуацию и сознательно относиться к ней в связи с ухудшением экологического положения. Новое направление в дошкольном образовании – экологическое воспитание возникло из-за экологических проблем и необходимости их решения. Цель экологического воспитания заключается в том, чтобы дать детям знания и культуру об окружающей среде, а также научить их бережно относиться к ней. Взгляды людей, образ жизни и отношение к природе должны измениться, чтобы сохранить природу. Это указывает на важность экологического воспитания детей уже с детства [1].

Экологическое воспитание является основой полноценного развития ребенка. Это позволяет ребенку развивать свои познавательные процессы, такие как воображение, память, внимание, мышление и речь, а также традиционные нормы отношений «человек-природа». Роль, которую играет экологическая культура в сохранении природы и снижении загрязнения, является одним из основных элементов ее значения. Люди, осознающие важность окружающей среды, принимают активное участие в различных инициативах, направленных на сохранение природы и уменьшение негативного влияния человека на окружающую среду [2].

Для начала следует отметить, что «экологическая воспитанность» — это отношение к природе, ее дарам, доброжелательность к животным и интерес к объектам природного наследия. Несмотря на то, что мы сами являемся частью природы, значение природы в нашей жизни невозможно переоценить [3]. В этом конкретном контексте гуманное (человеческое, осознанное) отношение к природе равнозначно гуманному отношению к другим людям.

Такие ученые, как Е. И. Тихеева, С. Н. Николаева, П. Г. Саморукова, Н. А. Рыжова и Т. А. Серебрякова, провели исследование проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Ученые отмечают, что дошкольный возраст является идеальным периодом для того, чтобы дети ознакомились с природой и сформировали экологическое сознание и культуру.

Создание экологической тропы — это один из современных методов экологического воспитания, в котором дети знакомятся с разнообразием животных и растений, а также с тем, как они связаны друг с другом.

Экологические тропы играют важную роль в системе накопления опыта экологически правильного взаимодействия с природой для каждого ребенка. Тропы выполняют развивающие, познавательные, оздоровительные и эстетические функции. Н. А. Рыжова определила следующие шаги, которые следует пройти при создании экологической тропы [4]:

- Внимательно изучите территорию и определите наиболее интересные объекты.
- Схема экологической тропы должна включать маршрут и все объекты с условными обозначениями.
- «Хозяин» тропинки — любой сказочный персонаж, который приглашает детей в гости и даёт им задания.
- Фотографирование объектов экологической тропы и описание всех точек по картосхеме.
- создание дорожки и инструментов для проведения мероприятий, игр, опытов и наблюдений.

Таким образом, создание экологической тропы происходит по шагам. Следующим шагом является создание паспорта, необходимого документа, в котором указывается местоположение экологической тропы, основные цели и краткое описание маршрута.

В связи с тем, что праздники и развлечения включают в себя множество видов детской деятельности, они являются следующим эффективным видом экологического воспитания. Праздники и развлечения направлены на воспитание у детей любви к природе и родному дому. В организации экологического воспитания такого рода необходимо использовать различные формы эмоционального воздействия, такие как стихи, музыка, песни, танцы и игры. Наглядность и практическая деятельность должны поддерживать знания детей, чтобы они понимали результаты своей деятельности и стремились к улучшению.

Таким образом, существуют различные методы организации работы по экологическому воспитанию, которые направлены на целенаправленное развитие экологического сознания и культуры у детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательные цели, программное содержание и возрастные особенности учащихся влияют на выбор метода обучения. С раннего детства развитие экологического сознания дает прочную основу для дальнейшего понимания природы, воспитания любви и бережного отношения к ней.

Задачами экологического воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Расширение знаний об окружающей природе, ее разнообразии, целостности, потребностях, особенностях и образе жизни живых организмов.
- Создание понимания важности природы.
- Развитие чувств: любви и бережного отношения к природе.
- Формирование чувства заботы о животных и природе, сохранения богатства окружающей среды.
- Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.

Природа и я – одна семья: экологическое воспитание, нравственность и развитие интеллекта связаны друг с другом.

Вышесказанное служит основой для поведения любого человека, поскольку оно позволяет ему мыслить с точки зрения морали. Например, дети могут рассуждать так: это хорошо или плохо; что будет, если я поступлю так, а не иначе, и как это отразится на мне и на других людях.

Экологическое воспитание развивает логическое мышление у детей. Ребенок учится быть исследователем благодаря живой и неживой природе, которая дает ему возможность каждый день совершать «открытия» и помогает ему формировать свое собственное мнение. Ребенок расширяет свой культурный опыт, получает больше знаний и расширяет свой словарный запас, наблюдая за природой и взаимодействуя с окружающей средой.

Экологическое воспитание в обществе и семье: какие методы стоит использовать, чтобы повысить экологическую грамотность малыша:

Первым делом будет личный пример ваших близких и родителей. У ребенка формируется понимание того, как следует вести себя с окружающим миром, поскольку он копирует поведение взрослых, когда он изучает природу. Это достигается, если вы сохраняете чистоту природы, например, собирая мусор и выбрасывая его в соответствующие места, оставляя цветущие растения для насекомых и обращаясь с животными и деревьями. Кроме того, разговор о ценности природы поможет ребенку стать более осознанным и взять на себя больше ответственности.

В дошкольном возрасте игра остается основной деятельностью. Поэтому хорошо, если детское творчество сочетается с демонстрацией заботы о природе и ее ресурсах. Например, можно нарисовать плакат, чтобы рассказать о любви к природе, или написать сказку, в которой тема заботы о природе будет центральной.

Участие в тематических «днях экологии», таких как «День природы», «Лесной карнавал» и «День леса», помогает расширить кругозор и привить экологическую культуру. Субботники также имеют большую роль, потому что они воспитывают в ребенке любовь к труду и уважение к природе.

Постоянный процесс расширения знаний об окружающем мире называется формированием экологической культуры. Этот процесс должен происходить систематически и поддерживаться одобрением и посильной помощью со стороны взрослых, чтобы труд в природе ассоциировался у ребенка не только с «обязанностями», но и с хорошим настроением, радостью от проделанной работы и сознательным бережным отношением к окружающей среде.

Список использованной литературы:

1. Методика ознакомления с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1992. – 93 с.
2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 1999. – 111 с.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 131 с.
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М.: Академия, 2000. – 198 с.

SAMARQANDLIK JADID ISMATULLO RAHMATULLAZODANING TA'LIM-TARBIYA ISHLARIDAGI ISHTIROKI

Gulmira Achilova

*Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
katta ilmiy xodim.*

O'zR Fanlar akademiyasi Tarix instituti

Annotatsiya. Maqolada Turkistonda XIX asrning oxirida paydo bo'lgan, XX asrning birinchi yarmida rivojining cho'qqisiga chiqqan jadidchilik harakatining yirik namoyandasi samarqandlik pedagog Ismatillo Rahmatillazodaning hayoti va faoliyati, maktab ta'limini yo'lga qo'yish, yangi usul maktablari ochish bo'yicha amalga oshirgan ishlari haqida ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: *jadid, maktab, ta'lim, darslik, yangi usul maktablari, jamiyat, zamonaviy fanlar.*

XIX asrning oxiriga kelib dunyoda bo'layotgan o'zgarishlar, yangilanishlar, texnika taraqqiyoti, ta'limdagi o'zgarishlar butun sharq mamlakatlariga, jumladan, Turkistonga ham sekinlik bilan bo'lsa-da, kirib kela boshladi. Bunga o'z davrining ma'rifatparvarlari bo'lgan jadidlar katta hissa qo'shdi.

Maktab ta'limini yo'lga qo'yish, yangi usul maktabalarini ochish yuzaga kelgan jadidchilik harakati namoyandalarining bosh maqsadi va asosiy dasturi bo'ldi. Samarqandda maktab ta'limini rivojlantirish ishlariga boshchilik qilgan shaxslardan biri yirik pedagog Ismatilla Rahmatillazoda hisoblanadi. U 1883-yili Samarqand shahri yaqinidagi Rajabamin qishlog'ida bog'bon oilasida tug'ilgan. Bog'bonning uyi shu qishloqlik Abduqodir Shakuriyning hovlisiga yaqin yerda bo'lgan.

Boshlang'ich ta'limni 1891–1896-yillari Abduqodir Shakuriy ochgan yangicha maktabda, Shakuriyning onasi Bibi Roziya ayadan olgan. 1901-yildan 1903-yilgacha Samarqanddagi yangicha maktabda o'qigan. Shuningdek, I. Stachkov maktabida rus tili va boshqa zamonaviy fanlardan ham dars olgan.

Mehnat faoliyatini 1903-yili Abduqodir Shakuriy maktabida o'qituvchilikdan boshlagan. 1904-yili ustози Abduqodir Shakuriy bilan birga Qo'qon shahriga borib, bu yerda tashkil etilgan yangicha maktabning o'qitish usullarini o'rganadi. 1913-yil 1-sentyabrda Samarqand shahrining Registon ko'chasida mustaqil ravishda yangicha maktab ochadi, uning boshlang'ich sinflari uchun darsliklar yozadi. 1914-yildan 1917-yilgacha jadid usulidagi "Dorul adab" maktabini boshqargan.

1917-yil inqilobidan so'ng Samarqanddagi xalq maorifi organlarida rahbarlik lavozimlarida ishlab, maorif sohasida katta tashkilotchilik ishlarini olib bordi. U sovet hukumatining nazariga tushib Samarqand xalq maorifi bo'limining o'zbek, tojik va boshqa mahalliy maktablar sektori boshlig'i etib tayinlandi. 1917–1921-yillari "Nashri maorif" va "Anjumani maorif" jamiyatlarining hay'at a'zosi bo'ladi [5]. 1918–1922-yillari Samarqandda o'zbek va tojik maktablarini tashkil qilish va ularning ishini rivojlantirish yo'lida katta ishlarni olib boradi. "Samarqand ovozi" gazetasining ma'lumotlariga qaraganda, 1919-yilning o'zida Samarqand shahrida 35 ta yangi

maktabni tashkil etishda faollik ko'rsatgan.

Samarqand aholisidan pedagog kadrlar tayyorlash ishiga ham hissa qo'shgan. U 1922-yilgacha o'qituvchilar tayyorlaydigan qisqa muddatli kurslar tashkil etish ishiga rahbarlik qiladi. 1922–1926-yillari Samarqand shahrida tashkil etilgan “O'zbek maorif bilim yurti” direktori va o'qituvchisi vazifasida ishlaydi [4; 56].

1925-yili O'zSSR xalq maorifi komissariyati qoshidagi ilmiy markazda mehnat qilgan holda, o'zbek va tojik maktablari uchun darsliklar tuzish hamda ularni tahrir qilish ishlariga katta hissa qo'shadi [2; 47]. 1926–1929-yillari O'zbekiston davlat kitob palatasining 1-direktori bo'lib, bu yerda katta ilmiy-bibliografik ishlarni amalga oshirdi. 1930–1937-yillari Samarqandda eski shahardagi Behbudiy nomli kutubxona mudiri ham bo'lib ishlagan.

Shoir Hamid Olimjon, bastakor Tolibjon Sodiqov, akademik A.Bahovaddinov, professor Z.Rajabov, falsafa fanlari nomzodi M.Haqberdiyev, dotsent I.Sherboyev, Respublikada xizmat ko'rsatgan o'qituvchilar M.Uzoqov, N.Valixo'jayev, X.Hodizoda va M.Salomzoda kabilar Ismatulla Rahmatullazoda qo'l ostida tarbiyalangan.

Sa'diy Sheroziy, Bedil, Alisher Navoiy, Umar Xayyom kabi shoirlar asarlarini chuqur bilgan Ismatullo Rahmatullazoda yangicha maktablarga “Birinchi darslik” va “Ikkinchi darslik” o'qish kitoblarini tayyorlaydi.

“Alifbo ta'limi” (Alifbo ta'limi yoxud rahbari maktab”) kitobi 46 betdan iborat bo'lib, 90 soatlik darsga mo'ljallangan. Alifbo 3 qismdan iborat. Birinchi qismda harf qismlarini yozish bo'yicha mashqlar, ikkinchi qismda harflarning turli ko'rinishlari va uchinchi qismda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan hikoya va she'rlar berilgan [1].

Ismatullo Rahmatullazodaning quyidagi darslik kitoblari bor:

1. Ilmi hisob. Samarqand. 1915.
2. Kavoidi forsi. Samarqand. 1915.
3. Ta'limi jo'g'rofiyo. Samarqand. 1915.
4. Tarixi islom. Samarqand. 1915.

Turkistonlik boshqa jadidlar kabi Ismatilla Rahmatillozoda ham qatag'on qurboni bo'lgan. 1935-yili ham respublika miqyosda shaxsiy nafaqaga chiqqan, ham “Mehnat qahramoni” unvoniga erishgan Ismatulla Rahmatullayev 1937-yil 19-avgustda “xalq dushmani” sifatida qamoqqa olingan. 1937-yil 4-sentyabrda bo'lib o'tgan so'roq paytida tergovchining savoliga javob berib: “Mening bo'ynimga qo'yilgan aybni tan olmayman, chunki hech qachon “Milliy ittihad” tashkilotining a'zosi bo'lmaganman. Sovet hokimiyatiga qarshi targ'ibot ishlarini olib bormaganman, birorta millatchilik va aksilingilobchilik yo'nalishidagi siyosiy firqalarning yaqiniga ham bormaganman. Men “Nashri maorif” va “Anjumani maorif” madaniy-ma'rifiy jamiyatlarining a'zosi bo'lganman, xolos... Bu har ikkala jamiyatda hay'at a'zosi edim. Va hay'at a'zosi sifatida menga ikkinchi bosqich maktabini ochish vazifasi topshirilgan edi. Boshqa birorta vazifa menga topshirilmagan” deb ta'kidlagan [3]. 7-oktyabr kuni bo'lib o'tgan so'roqda yangi ma'lumotni beradi: “Ha, chindan ham 1914-yildan 1917-yilgacha mening usuli jadid qabilidagi maktabim bo'lgan. Men bu maktabni “Dorul adab” deb atagan edim”.

1937-yil 28-oktyabrda 10 yillik qamoq jazosiga hukm etiladi. U qamoq muddatini o'tash uchun Ulan-Udega, SSSR Ichki ishlar xalq komissarligi Janubiy lagerlar boshqarmasi ixtiyoriga yuborildi va 42-kolonnaning mahbusi sifatida qora va o'ta og'ir ishlarni bajarishga majburlanadi. O'zining aybsizligiga to'la amin bo'lgan Ismatulla Rahmatullayev tushkunlikka tushmasdan, ozod etishlarini so'rab sabab qator arizalar yozdi. Natijada, u 42-kolonna lageridan ozod etilib, jazoning qolgan muddatini o'tash

uchun Krasnogvardeyskiydagi temiryoʻl bekatiga ishga yuborildi. 50-yillar arafasida boshlangan qatagʻonning navbatdagi toʻlqini natijasida Shimoliy Qozogʻistonning Petrapavlovskiy viloyatidagi lagerga oʻtkaziladi [2; 48].

Ismatulla Rahmatullazodaning qatagʻon qilinishi boʻyicha qizi Xolida Rahmatullayeva quyidagicha xotiralaydi: “Otam 1937-yili qamoqqa olingach, qariyb oʻn yil mobaynida ming bir azob-uqubatlar ichra sovet lagerlarida mehnat qildi. Oʻn yildan soʻng, jazo muddatini oʻtab lagerdan qaytib kelgach, “endi xotirjam yashaymiz, otam har doim biz bilan birga boʻladi, endi uni hech kim olib ketmaydi” deb oʻylar edim. Afsuski, 1949-yili otamni yana olib ketishdi. Oʻsha qora kun hamon esimda. Otam shu kuni “mana endi lagerdan qaytib keldim, endi uyni taʼmiralayman deb” loy qorayotgan edilar. Shunda eshik taqillab, uch-toʻrtta harbiy kiyimdagi shaxslar kirib keldi. Ular otamni hisbga olishdi”.

18 yil umirini qamoqda oʻtkazgan, 1957-yili oqlangan. 1965-yili Samarqand shahridagi “Soʻfi Roziq” mahallasida vafot etadi.

Jadidning oilasi haqida maʼlumotlar kam saqlangan boʻlib, otasi qishloqdagi boylarning uzumzor va bogʻlarida yollanib ishlagan. Qizi Xolida Rahmatullayeva 1930-yili tugʻilgan. SAGU (Oʻrta Osiyo Davlat universiteti) filologiya fakultetida oʻqigan. 40 yil maktabda muallimlik qilgan. Nevarasi – Xurshida Jalilova, filologiya fanlari nomzodi, dotsent, jadidshunos olimi.

Xulosa qilib aytganda, Samarqand jadidlarining rus mustamlakachilik siyosatiga nisbatan munosabatlari, uning mohiyatini teran talqin va keskin tanqid qilganliklari milliy oʻzlik tuygʻusining yuksalishiga imkon yaratdi, milliy ozodlik mafkurasining vujudga kelishi va rivojlanishida ijobiy taʼsir koʻrsatdi. Taʼlimni yuksaltirish orqali barcha koʻzlangan maqsadlarga erishish bosh gʻoya boʻlib qoldi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Alifbo taʼlimi yoki rahbari maktab. – Samarqand, 1913.
2. Ашурова Х. Самарқанд жадидларининг ижтимоий-сиёсий қарашлари (XX асрнинг биринчи чораги). – Самарқанд, 2020.
3. jadidlar.uz. rasmiy sayti.
4. Муҳиддинов С.И. XIX аср охири – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маорифи ҳолати ва муаммолари. Тарих фан. фалсафа докт. (PhD) илмий даражаси олиш учун ёзилган дисс. – Самарқанд, 2020.
5. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 1-жилд. – Тошкент, 2000.

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Дилором Рахимбаева
старший преподаватель
кафедры социальных наук института ISFT,
кандидат исторических наук

Аннотация. В статье анализируется история становления внешней политики независимой Республики Узбекистан, усилия и инициативы Ислама Абдуганиевича Каримова в этом направлении; охвачены исторической последовательностью первый шаг к независимости, принятие Декларации независимости, становление независимости и внешняя политика Узбекистана. Также автор размышляет о внешней политике на сегодняшний день.

Ключевые слова: внешняя политика, закон, декларация, президент, Коммунистическая партия, миролюбивый, И.Каримов, конституция, представительство, консульства, зарубежные страны, Организация Объединенных Наций.

После распада бывшего Союза ССР и всего социалистического лагеря появились новые независимые государства. К этим государствам относится и Республика Узбекистан. В повестку дня проведенной 31 августа 1991 года в Ташкенте внеочередной шестой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан 12-созыва были включены вопросы:

о государственной независимости.

о государственном флаге.

об утверждении указов Президента Республики Узбекистан и некоторых документов Президиума Верховного Совета.

Узбекистан обрел независимость и сообщил об этом странам мира. Верховный Совет Республики Узбекистан принял коммюнике, которое начиналось следующими словами:

«Вынеся уроки из прошлого и учитывая изменения в политической и социальной жизни Союза ССР,

-основываясь на отмеченном в международно-правовых документах праве самоопределения своей судьбы;

-осознавая полную ответственность за судьбу народов Узбекистана;

-выражая строгую преданность Хельсинскому договору о правах и свободах лица, нерушимости границ между независимыми государствами;

-стремясь создать гуманное демократическое правовое государство, обеспечивающее достойную жизнь, честь и достоинство каждого проживающего в республике человека, независимо от национальности, вероисповедания и социальной принадлежности;

-осуществляя декларацию независимости, Верховный Совет Узбекской ССР торжественно объявляет государственную независимость Узбекистана и создание свободного суверенного государства – Республики Узбекистан...».

Обретение независимости стало великим шагом в развитии Узбекистана.

Но теоретическое обоснование этого, т.е. создание теоретических основ наших международных отношений, дипломатии стояло одной из первых важных задач. Эту работу возглавил руководитель государства И.А.Каримов. В методике и принципах руководителя нашей страны заслуживает внимания то, что он всегда рекомендовал и пропагандировал изучения опыта народов и государств мира. В частности, в первые же годы независимости для присоединения к процессам объединения, сохранения стабильного мира и оседлости в обществе была разъяснена необходимость интенсивного осуществления экономических и политических реформ и создания основ взаимовыгодного сотрудничества, а также разработки основных принципов внешней политики Республики Узбекистан. Эти принципы с всесторонним учетом всего своеобразия условий нашей республики были всесторонне освещены в работе Президента И.Каримова «Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика и идеология». Они были сформулированы с учетом:

-образа национально-исторического быта и мышления населения Узбекистана, традиций и обычаев народа;

-своеобразной демографической обстановки в республике;

-своеобразности национального состава;

-наличия благоприятного геостратегического положения республики [1].

«Нужно многое сделать, а в некоторых случаях и вообще начать с начала для того, чтобы добиться и укрепить свой международный авторитет, утверждения в качестве равноправного субъекта международного права», – отмечал И.Каримов [2].

За основу внешней политики Узбекистана, определения путей ее осуществления были взяты следующие основные принципы:

– во-первых, при незыблемости своих национальных государственных интересов всесторонне учитывать взаимные интересы, не попасть под влияние какого-либо великого государства, не подчиняться кому-то;

– во вторых, во взаимоотношениях между людьми и государствами, ставя на высшую ступень общечеловеческие ценности, бороться за укрепление мира и безопасности, решение инцидентов мирным путем, оставление республики безъядерным регионом, а также не становиться членом агрессивных военных блоков и союзов;

– в-третьих, основание внешней политики Узбекистана на правах равноправия и взаимовыгодности, невмешательства во внутренние дела других стран;

– в-четвертых, независимо от идеологических взглядов во внешней политике соблюдать принципы открытости и стремиться к установлению широких внешних связей со всеми миролюбивыми государствами;

– в-пятых, признать незыблемость норм международного права во внутренних национальных правилах Узбекистана;

– в-шестых, Узбекистан будет стремиться устанавливать и двусторонние, и многосторонние внешние связи и развивать сотрудничество в рамках международных организаций.

Эти принципы строго соблюдаются и внедряются в жизнь.

Установление нашей республикой дипломатических отношений с различными государствами, знакомство с историческими экономическими, национальными, религиозными традициями сказались на выборе приоритетных направлений нашей независимой дипломатии. Они базировались на дружеских

связях нашей республики со странами СНГ, государствами Центральной Азии и Казахстаном, внешних связях с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона, плодотворными отношениями с такими великими державами как Китай и Индия. Углубились взаимоотношения Узбекистана с мусульманскими государствами.

Была поставлена задача подготовки квалифицированных кадров-дипломатов, специалистов по международному праву и международной экономике, банковскому делу и другим вновь создаваемым структурам. Расширились масштабы обучения и повышения квалификации наших студентов и специалистов в ведущих зарубежных научных и учебных центрах, иностранных фирмах, банках и компаниях.

26 декабря 1996 года был принят Закон «Об основных принципах внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан». Внешняя политика Узбекистана стала важным политическим направлением, определяющим стратегию нашего государства. Внешняя политика и международная деятельность Республики Узбекистан основывается на нормах и принципах Конституции Республики Узбекистан [3], законах «О международных договорах Республики Узбекистан», «Об утверждении Консульского устава Республики Узбекистан», «Об обороне», «Военной доктрине Республики Узбекистан», других законах, принципах и целях, соответствующих принципам Организации Объединенных Наций и Организации безопасности и сотрудничества в Европе, а также на обязательствах, исходящих из ратифицированных Олий Мажлисом Республики Узбекистан международных договоров и соглашений.

В базовых документах утверждалось, что Узбекистан наладит со всеми государствами равноправные и взаимовыгодные отношения, исключаяющие всякую возможность дискриминации независимости и суверенитета, а также идеологизации межгосударственных отношений.

Особо было отмечено, что активное участие в работе Организации Объединенных Наций, Организации безопасности и сотрудничества в Европе и других международных организаций, а также интеграция в структуры безопасности Европы, Азии и мира считается важнейшей задачей во внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан.

Отмечалось также, что в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан в целях обеспечения высших интересов, благополучия и безопасности государств и народа Республики Узбекистан может создавать союзы, вступать и выходить из состава содружеств и других межгосударственных структур. В настоящее время Узбекистан является членом более 7000 международных договоров, ряда специализированных организаций в рамках ООН.

Республика Узбекистан придает приоритетное значение межгосударственным структурам, дающим возможность стабильности, устойчивого развития и обеспечения безопасности, содействующим интеграции нашей республики в мировое информационное, технологическое и коммуникационное сообщество.

В соответствии с законом «О международных договорах Республики Узбекистан» и принятой военной доктриной республики Узбекистан не участвует в политических блоках и оставляет за собой право выхода из любой межгосударственной структуры, если эта структура будет преобразована в военно-политический блок. А также Республика Узбекистан сообщила, что в

целях предотвращения и ликвидации конфликтов в регионе и за его пределами будет активно участвовать в работе межправительственных структур. Этот закон наряду с тем, что является важным документом для нашей Республики, которая самостоятельно осуществляет внешнюю политику, определил и следующие опорные принципы в области внешней политики Узбекистана:

- открытость для сотрудничества независимости от идеологических взглядов, преданность общечеловеческим ценностям, сохранению мира и безопасности;
- уважать суверенное равенство и неприкосновенность границ государств;
- не вмешиваться во внутренние дела других государств;
- решать конфликты мирным путем;
- не применять силу и не угрожать силой;
- уважать права и свободы человека;
- незыблемость общепризнанных норм международного права во внутренних национальных законах и правовых норм;
- в целях обеспечения высших интересов, благосостояния и безопасности государства и народа, создавать союзы, вступать в содружества и выходить из них;
- не вступать в агрессивные военные блоки и союзы;
- незыблемость равноправия и взаимовыгодности в межгосударственных связях, приоритетность государственных национальных интересов;
- развивать внешние связи на основе и двусторонних, и многосторонних соглашений, удаляться от одного государства за счет сближения с другим.

Миролюбивая внешняя политика нашей страны, соответствующая миру и безопасности народов мира, послужила причиной признания ее мировым сообществом. Принятые за годы независимости знаменательные исторические документы выделяются своей безупречной теоретической обоснованностью.

Обретение государственной независимости не произошло само собой. Подготовка этого свершения была начата в 1989 году после избрания 26 июня того же года И.А.Каримова первым секретарем Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана (ЦК КП Узб.) был принят ряд решительных законов и постановлений. Так, принятый 21 октября 1989 года Закон «О государственном языке Узбекской ССР» был первым шагом на пути независимости. 24 марта 1990 года депутаты Верховного Совета Узбекской ССР избрали первого секретаря Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана И.А.Каримова первым Президентом Узбекской ССР. Таким образом Узбекистан первым из республик союза создал прочную базу для своего национального правового и демократического государства. Очередным шагом в достижении независимости стала принятая 20 июня 1990 года Верховным Советом Узбекской ССР «Декларация Независимости». Пункт 7 документа гласит: «Узбекская ССР свои политические, экономические, культурные и другие отношения с союзными республиками и другими государствами определяет и осуществляет на основании договора».

Эти документы послужили важным фактором в разработке направлений внешней политики Узбекистана, который первым из центрально-азиатских республик объявил свою независимость. С первых же шагов ставшая полноправным членом международного сообщества Республика Узбекистан в международных отношениях участвовала как независимое государство, субъект международного права. Его основная цель – прочный мир, разоружение, освобождение своей территории от оружия, ликвидация ядерного оружия

и другого оружия и другого оружия массового поражения, недопущение использования силы и давления, прежде недопущение применения военной силы при решении конфликтов и противоречий между суверенными государствами, сотрудничество государств и солидарность народов в решении всемирных проблем человечества.

Вместе с этим, Республика Узбекистан без предварительного предъявления каких-либо условий объявила себя открытым для непосредственного заключения равноправных, взаимовыгодных соглашений и договоров со всеми государствами. Государства мирового сообщества с одобрением восприняли то, что Узбекистан в области внешней политики будет вести работу со всеми странами на равноправной, и сегодня проявляются в том, что все более укрепляются связи Узбекистана с такими ведущими странами мира как Япония, США, Китай, Россия, Корея, Германия, Франция, Индия, Турция, ОАЭ, Саудовская Аравия, а также с сопредельными государствами.

Республика Узбекистан является полноправным членом ООН со 2 марта 1992 года. С 142 государствами установлены дипломатические отношения. В Ташкенте функционирует 45 дипломатических представительств иностранных государств и Генеральные консульства в г. Самарканде и Термезе [4]. Также, за рубежом открыты 55 дипломатических представительств и консульских учреждений Республики Узбекистан.

В заключении хочу закончить словами Президента Ш.Мирзиёева что, «Новый Узбекистан – это государство, главной целью которого является обеспечение свободной, благоустроенной и благополучной жизни нашего многонационального народа. Это государство, развивающееся в строгом соответствии с общепризнанными нормами в области демократии, прав и свобод человека, опирающееся на принципы дружбы и сотрудничества с международным сообществом» [5].

Использованная литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: O'zbekiston, 2023. – 127 с.
2. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика и идеология. – Т.: Узбекистан, 1993.
3. Декларация о суверенитете. <https://lex.uz/docs/185389>.
4. Закон Республики Узбекистан «Об основных принципах внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан». Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 2, ст. 35
5. Постановление Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан «О законе Республики Узбекистан «Об утверждении концепции внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан». Постановление Сената ОМ РУз от 30.08.2012 г. № ПС-314-II.
6. Аюпов О. Дунё, сиёсат, жамият. – Гулистон, 2023. – 13-нашр. – С.152-165.
7. Мирзиёев Ш. Новый Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. – Ташкент, 2021. – с.133.

THE IMPORTANCE OF NUTRIENTS IN THE HUMAN BODY

Gavharoy Rakhmonberdieva
Tashkent State Pedagogical
University named after Nizami

Annotation. *The activity and role of the human body and nutrients, healthy eating is an important foundation of the body, the formation of a person's own culture of health*

Key words: *human body, cell, organ, vitamins, proper nutrition, sleep, schedule.*

We know that human beings are the most perfectly created beings in nature. Man thinks, feeds, and moves. The human body also develops and grows at the expense of nutrients, such as plants and animals. It is the most important and smallest unit of life and structure in all organisms. The organs in the human body are also important and serve for the full functioning of the organism. The circulation of blood throughout the body, the activity of human nerve fibers for several kilometers, helps to form a whole.

Imagine how the food we eat takes place during digestion. The digestive organs are in the form of a long canal, starting at the mouth and ending at the anus.

The wall of the digestive tract consists mainly of three membranes (inner, outer, and middle mucous membrane). The mucous membrane is covered with epithelial tissue. There are several digestive glands in the epithelium. They produce specific substances that are poured into the digestive tract. In addition to the mucous membrane, there are also digestive glands outside the digestive tract. These include three pairs of salivary glands, liver, and pancreas. These glands have a special excretory pathway. As it develops in the glands, bile and pancreatic juice enter the digestive tract through this route. The muscular layer of the digestive tract plays a major role in the movement and mechanical transformation of food [1].

This means that the perfectly structured human system works in harmony with the nutrients we consume. This means that nutrients are necessary for the body to function properly. Carbohydrates, proteins, fats, micro and macro elements in food: iron (Fe), iodine (I), calcium (Ca), potassium (K), sodium (Na), magnesium (Mg), vitamins: B1, B12, C, D, E, PP and several other groups of vitamins, amino acids and of course water (about 75% of the human body, i.e. two-thirds is water, 10% dehydration of the body leads to mental and physical disability. 20% water loss leads to death of the body). How the above nutrients affect the human body can be explained in the following table:

Table 1. Human body explanation

Protein	It is the building block of the body and plays an important role in transporting oxygen in the blood	It is found in large amounts in legumes, fish and meat, dairy products, broccoli, eggs, and almonds.
Carbohydrate	An energy source for development and activity	Available in large quantities in flour and flour products, sweets, fruits, carbonated and colored drinks, potatoes
Fat	source of heat and energy, it protects the internal organs from mechanical damage	Dairy products - cream, cheese, cottage cheese, egg yolks, animal and fish
Iron (Fe)	Increases the amount of hemoglobin, forms blood	It is found in large quantities in fish and meat products, pistachios, dried fruits, fresh and dried fruits.
Potassium (K)	Calms the nervous system, lowers blood pressure, reduces the risk of stroke	It is found in large quantities in apricot kernels, avocados, salmon, vegetables, squash, and mushrooms.
Calcium (Ca)	Strengthens the skeletal system, regulates metabolism	It is found in large quantities in cabbage and broccoli, milk and dairy products, vegetables
Iodine (I)	Improves hormone metabolism	It is found in large quantities in nuts, seafood, and fish

One of the most pressing issues today is the rules of proper nutrition. Many people know that proper nutrition is eating in moderation and on time, eating products rich in nutrients. But their busy time and irregular lifestyle violates the above rule.

It starts with making a firm decision. According to experts, any habit can be formed in 21 days. This statement is also true for a healthy diet. Of course, it is difficult to give up a cup of hot coffee and cake by changing habits immediately and completely. Therefore, it is possible to eat a sausage sandwich or a cake from time to time. The main thing is not to turn it into a daily ration. The diet should consist mainly of fresh and seasonal fruits and vegetables. loses its beneficial properties due to the richness of chemicals in vegetables and fruits; proper cooking - steaming, boiling, use of olive, sesame, flax, cedar oils. A healthy person 4-5 times a day, It is best to eat no more than 5 hours apart [2].

According to the "Food Science Experiments to Promote Healthy Eating" people should find low-cost, sustainable ways to grow and eat organic foods. Buying healthy, or organic, produce can be expensive. This infographic from Whole Foods provides steps on using food scraps to easily regrow food. To demonstrate food upcycling, choose one of the foods listed in the infographic – like green onions, celery, or sweet potatoes – and create a food garden in your classroom [3].

It should be noted that there are the following rules of proper nutrition, which are also important for a healthy body: sleep and calories. Sleep is the rest of the body, the process of cell renewal.

Scientific journalist Asya Kazanseva noted in one of her reports that people who do not get enough sleep regularly gain weight because insulin sensitivity decreases because of lack of sleep [4].

The total energy expended during the day consists of several numbers: energy expenditure for basic metabolism in the body; energy expended on assimilation of food; energy consumption during work and rest, any activity other than rest. Thus, the change in body weight is based on two main changes: a decrease or increase in the energy value of food and an increase or decrease in physical activity. Accordingly, the calories consumed should be proportional to the calories consumed. The calories not consumed lead to an excess fat layer. and physical activity is the safest, most natural, and most effective way to exchange energy. Health is in one's own hands. Health advice can now be found in all media, on the official telegram pages of doctors. A person should have a daily physical activity and a daily diet based on his work plan. Nutrients that are good for the body, walking in nature, cycling, first, are a gift for man and his health. is a blessing of nature. Its effective use helps for a healthy lifestyle.

References:

1. Mavlanova S. A. Human anatomy and anthropology, 2015.
2. <https://mymedic.uz>
3. <https://who.int>
4. <https://medium.com>

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖИ НА УЛУЧШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Курбанияз Мамбетсапаев

Преподаватель кафедры «Точные науки» института
«International School of Finance Technology and Science»

Аннотация. Данный тезис обсуждает значимость участия молодежи в разработке и внедрении инновационных методов обучения математике. Подчеркивается, что молодежь, в силу своей динамичности и инновационности, играет ключевую роль в этом процессе, способствуя повышению качества обучения и доступности образовательных ресурсов. Текст также рассматривает различные сферы влияния молодежи, такие как разработка образовательных платформ и приложений, создание интерактивных онлайн-курсов, использование игровых технологий, формирование образовательных сообществ и участие в образовательных исследованиях. Обсуждаются конкретные примеры таких инициатив, показывая их значимость для современного образования и перспективы в развитии обучения математике.

Роль молодежи в совершенствовании современных образовательных технологий в преподавании математики является важным и активным компонентом развития образования в современном мире. Молодежь, как динамичная и инновационная часть общества, играет ключевую роль в создании, адаптации и внедрении новых технологий в образовательный процесс по математике. Ее участие способствует повышению качества обучения математике, улучшению доступности образовательных ресурсов и формированию гибкой и адаптивной системы обучения, способной эффективно реагировать на современные вызовы и требования общества.

Современные технологии играют ключевую роль в образовании, особенно в преподавании математики, где они могут значительно улучшить процесс обучения и повысить понимание сложных концепций. Молодежь активно участвует в разработке, адаптации и внедрении таких технологий, создавая новые методики и инструменты, которые делают математику более доступной и интересной для учеников.

Развитие образовательных платформ и приложений для математического обучения:

Одним из ключевых аспектов роли молодежи в совершенствовании образовательных технологий в преподавании математики является создание образовательных платформ и приложений. Молодежные команды разрабатывают инновационные онлайн-курсы, приложения для мобильных устройств, а также интерактивные веб-сайты, которые предоставляют ученикам доступ к математическим материалам в удобном и доступном формате. Например, приложения для мобильных устройств, такие как Photomath и Mathway, предоставляют возможность студентам получать мгновенную помощь в решении математических задач, используя камеру своего устройства для распознавания текста и вычислений

Развитие интерактивных онлайн-курсов по математике:

Другим важным аспектом является разработка интерактивных математических видеокурсов и уроков. Молодежные инициативы создают видеоуроки с использованием анимации, визуализации и интерактивных элементов, которые помогают ученикам лучше понимать и запоминать математические концепции. Например, платформы, такие как Khan Academy и Brilliant, предлагают обширные онлайн-курсы по математике, включая различные уровни сложности и тематики, что позволяет студентам выбирать подходящий им уровень и темп обучения. Более того, на платформах, таких как YouTube есть популярные каналы, авторы которых занимаются математикой и предлагают интересный и полезный контент, и их видео материалы могут быть использованы как дополнительный ресурс для обучения в школах и университетах. Ниже приведены некоторые популярные каналы на YouTube.

1. Numberphile. Канал, на котором математики из разных стран и университетов делятся интересными фактами, теориями и загадками из мира математики.

2. 3Blue1Brown. Этот канал представляет высококачественные анимационные видео, которые помогают визуализировать сложные математические концепции, делая их более понятными и доступными.

3. Mathologer. Здесь вы найдете глубокие математические размышления, эксперименты и объяснения сложных математических концепций от профессора математики из Австралии.

4. MindYourDecisions. Этот канал занимается решением интересных и нестандартных математических задач, а также анализирует различные математические концепции и теории.

5. ViHart. Видео на этом канале представляют собой уникальное сочетание математики и искусства, в котором автор исследует различные математические понятия через рисунки и музыку.

6. PBS Infinite Series. Канал, на котором проводятся интересные дискуссии и анализы различных математических концепций и теорий, а также исследуются их применения в реальном мире.

7. Stand-up Maths. Видео на этом канале представляют собой комедийные шоу, в которых математик из Великобритании Мэтт Паркер делится своими знаниями и страстью к математике через шутки и эксперименты.

Эти каналы предлагают разнообразный и интересный контент по математике, который подходит как для учеников, так и для всех, кто интересуется этой наукой.

Активное использование игровых технологий в математическом обучении:

Кроме того, молодежь активно участвует в создании образовательных игр и приложений для обучения математике. Игровые технологии могут быть эффективным инструментом для мотивации и вовлечения учеников в процесс обучения, а молодежные команды создают игры, которые помогают учащимся развивать математические навыки и решать задачи в увлекательной и интерактивной форме. Например, игры, такие как DragonBox и Prodigy, предлагают увлекательные и интерактивные игровые сценарии, в которых студенты могут изучать математические концепции и применять их на практике. В добавок, эти игры могут помочь учащимся развивать логическое мышление и аналитические способности, а также повысить их интерес к математике.

Создание образовательных сообществ и платформ для обмена знаниями:

Молодежные сообщества и платформы, такие как Reddit и Discord, становятся популярными местами для обмена знаниями и опытом в области математики. На этих платформах молодые люди могут задавать вопросы, обсуждать трудности в

обучении математике, а также делиться своими знаниями и опытом с другими студентами и учителями.

Более того, молодежь активно участвует в образовательных исследованиях и проектах, направленных на развитие новых методик и подходов к преподаванию математики. Молодые ученые и студенты занимаются исследованиями в области образовательных технологий, проводят эксперименты и разрабатывают новые методики, которые могут быть использованы для улучшения процесса обучения. Например, исследования в области виртуальной реальности и адаптивного обучения помогают выявить новые возможности и перспективы в применении технологий в математическом образовании.

Таким образом, роль молодежи в совершенствовании современных образовательных технологий в преподавании математики является неотъемлемой частью развития образования в целом. Участие молодежи в создании новых технологий, разработке образовательных ресурсов и исследовании в области образования играет ключевую роль в формировании гибкой, инновационной и адаптивной системы обучения, которая способна эффективно реагировать на вызовы современного мира и обеспечить качественное и доступное образование для всех.

LANGUAGE AND CONTENT IN BILINGUAL EDUCATION

Khilola Umarxujayeva

*Tashkent University of Information Technology
named after Mukhammad Al-Khwarazmi*

Annotation: *This article explores the implementation of Content-Based Language Teaching approach in Bilingual Education. Content-based language learning (CBLT) has acquired significant popularity in a variety of educational institutions, both in Europe and on other continents. The CBLT paradigm is still in its early stages of development in Uzbekistan, despite its widespread renown. This study emphasizes the need of having a clear theoretical framework that is compatible with competency based CBLT activities.*

Keywords and expressions: *CBLT, bilingual education, approach, collaborative learning, authentic language.*

Introduction. Content-based language teaching (CBLT) in bilingual education is an approach that integrates language instruction with content or subject matter. According to Lightbown (2014), CBLT is a more effective and motivating way to develop such abilities than more traditional grammar-based approaches. In this approach, students learn a second language through the study of academic subjects such as science, math, social studies, or literature. The goal is to develop students' language proficiency while also building their knowledge and skills in a specific content area.

CBLT in bilingual education can be effective because it provides meaningful context for language learning and allows students to apply their language skills in real-world situations. By studying content in a second language, students are exposed to authentic language use and are motivated to learn the language in order to understand and communicate about the subject matter.

Teachers in CBLT programs often use a variety of instructional strategies, such as hands-on activities, group projects, and collaborative learning, to help students engage

with the content and practice their language skills. Additionally, teachers may provide language support and scaffolding to help students understand and express themselves in the second language.

In content-based language teaching (CBLT) in bilingual education, the focus is on integrating language learning with the study of academic content. This approach is often used in bilingual programs where students are learning a second language while also studying other subjects in that language. Here are some key features and benefits of CBLT in bilingual education:

Language Development. CBLT provides students with opportunities to develop their language skills in authentic contexts. By engaging with academic content in the target language, students practice reading, writing, listening, and speaking skills in meaningful ways.

Academic achievement. By studying content in a second language, students not only improve their language proficiency but also deepen their understanding of academic subjects. CBLT can help students build vocabulary, comprehension, critical thinking, and problem-solving skills in both the language and the content area.

Cross-cultural understanding. CBLT exposes students to different cultures and perspectives through the study of content from various subject areas. This can help students develop intercultural competence and a broader worldview.

Motivation and Engagement. Learning content in a second language can be more engaging and motivating for students compared to traditional language instruction. Students are often more interested in topics that are relevant to their lives and can see the practical value of learning the language.

Literature review. CBLT is an instructional approach in which non-linguistic subjects such as geography, history, or science are taught to students through the medium of a language that they are learning as an additional language (Allen et al., 1990). CBLT emphasizes the development of literacy and academic ability alongside language. According to Lightbown (2014), CBLT is a more effective and motivating way to develop such abilities than more traditional grammar-based approaches. CBLT enriches classroom discourse through substantive content in a way that provides both a cognitive basis for language learning and a motivational basis for purposeful communication (Allen et al., 1990). Also, CBLT provides students with many opportunities for meaningful and purposeful language use (Coyle, 2001).

There have been several studies conducted on the implementation of CBLT approach in bilingual education. There is a substantial body of research on content-based language teaching (CBLT) in bilingual education, highlighting its benefits and effectiveness in promoting language acquisition and academic achievement. Here are some key research works that focus on CBLT in bilingual education:

A study conducted by Short, D. J., & Fitzsimmons, S. (2007) explores strategies for engaging English language learners through CBLT. The researchers discuss the importance of making content relevant and accessible to students to enhance their language learning experience.

In a study "Promoting Academic Language Development in Dual Language Education: A Longitudinal Study of Biliteracy Development" by Lindholm-Leary, K. (2016) investigates the development of academic language skills in a dual language education program that incorporates CBLT. The research highlights the benefits of integrating language and content instruction for promoting biliteracy development.

In the book by the name "Content-Based Language Learning in Multilingual Educational Contexts" edited by Christiane Dalton-Puffer, Tarja Nikula, and Ute Smit (2010) examines the theoretical foundations and practical applications of CBLT

in multilingual educational contexts, emphasizing its role in promoting language development and academic success.

"Content-Based Language Instruction: Investigating the Effectiveness of the Adjunct Model" by Snow, M. A., & Brinton, D. M. (1997): This study examines the effectiveness of the adjunct model of CBLT, where language instruction is integrated with content instruction. The researchers found that this approach can lead to significant gains in language proficiency and academic achievement.

These studies provide valuable insights into the effectiveness of CBLT in bilingual education and highlight the benefits of integrating language learning with academic content to promote language proficiency, academic achievement, cross-cultural understanding, motivation, and engagement among students. Moreover, these research works provide valuable insights into the theoretical foundations, practical applications, and outcomes of content-based language teaching in bilingual education.

Methodology. In content-based language teaching (CBLT) in bilingual education, several teaching methods and strategies are commonly used to integrate language learning with academic content. Some of the key methods include:

Project-Based Learning: This approach involves students working on long-term projects that require them to research, analyze, and present information related to a specific topic or theme. Projects can be interdisciplinary and involve multiple subject areas, providing opportunities for students to use language in meaningful contexts while engaging with academic content.

Task-Based Learning: Task-based learning focuses on engaging students in real-world tasks that require them to use language to complete a specific goal or objective. Tasks can be related to academic content, such as conducting experiments in science, solving math problems, or analyzing historical events, allowing students to apply language skills in authentic situations.

Content and Language Integrated Learning (CLIL): CLIL is an approach that combines language learning with content instruction in a bilingual setting. Teachers deliver content lessons in the target language, providing students with opportunities to acquire language skills while engaging with subject matter in a meaningful way.

Scaffolded Instruction: In CBLT, teachers often provide scaffolding support to help students understand and access academic content in the target language. This may involve using visual aids, graphic organizers, vocabulary support, and other resources to facilitate comprehension and language development.

Authentic Materials and Resources: Incorporating authentic materials such as articles, videos, textbooks, and websites related to academic content can help students engage with real-world language use and contexts. Authentic resources expose students to diverse language structures and vocabulary while deepening their understanding of subject matter.

Collaborative Learning: Encouraging collaboration and interaction among students in group activities, discussions, and projects can enhance language learning and academic engagement. Collaborative learning promotes communication skills, critical thinking, and problem-solving abilities in the target language.

By incorporating these teaching methods and strategies in CBLT programs, educators can create dynamic and interactive learning environments that support students' language development and academic growth in bilingual education settings.

Conclusion

Overall, CBLT in bilingual education can be a powerful approach for developing students' language proficiency and academic skills simultaneously, preparing them for success in both language and content areas.

Content-based language teaching is essential in bilingual education as it offers a comprehensive approach to language learning that supports academic achievement, cognitive development, language fluency, cross-cultural understanding, motivation, and multidisciplinary learning. By incorporating CBLT strategies in bilingual education programs, educators can create rich and immersive learning experiences that prepare students for success in a multilingual and interconnected world.

CBLT in bilingual education is a comprehensive approach that combines language learning with academic content to support students' linguistic, cognitive, and socio-cultural development. By integrating language and content instruction, CBLT programs aim to prepare students for success in both academic and language proficiency.

References

1. Allen P., Swain M., Harley B., & Cummins J. (1990). Aspects of classroom treatment: toward a more comprehensive view of second language education. In *The Development of Second Language Proficiency* (pp. 57– 81). Cambridge: Cambridge University Press <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524568.007>
2. Coyle D., Hood P., & Marsh D. (2010). *Content and language integrated learning*. Cambridge: Cambridge University Press
3. Dalton-Puffer C. (2011). Content-and-language integrated learning: from practice to principles? *Annual Review of applied linguistics*, 31, 182-204.
4. Dalton-Puffer C., & Smit U. (2013). Content and language integrated learning: A research agenda. *Language Teaching*, 46 (04), 545-559.
5. Kasper L.F. (1997) *The Impact of Content-Based Instructional Programs on the Academic Progress of ESL Students*. *English for Specific Purposes*, 16, 309-320.
6. Mironova I.N. (2020). *Basic Principles And Reasons For The Content And Language Integrated Learning Implementation*, Moscow University for the Humanities.
7. Lightbown, P. M. (2014). *Focus on content-based language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
8. Stryker S.B. and Leaver B.L., Eds. (1997) *Content-Based Instruction in Foreign Language Education: Models and Methods*. Georgetown University Press, Washington DC.

XOSIYAT RUSTAMOVA SHE'RLARIDA KUZ XRONOTOPI

Inobat Madraximova
ChDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti o'qituvchisi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada shoira Xosiyat Rustamova she'rlarining falsafiy-psixologik ko'lami, kuz xronotopining shoira ijodida aks etishi va shoira ijodining o'ziga xosligi xususida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *xronotop, modus, konsepsiya, modernizm, pafos, ramziy-majoziy obraz.*

X.Rustamova she'rlaridagi chuqur falsafiy-psixologik ko'lam modusi uning hamma she'rlarida ham uchraydi. Ammo, fasl – kuz kontseptsiyasi, modernizmning hali ochilmagan qo'riq ekanligini dalolalaydi. Shuning bilan bir qatorda, G'arb adabiy-badiiy tafakkuri (Lorka), rus shoiri A.Xmatovalarning tasvir usullarini ustalik bilan o'zlashtira olganligida yaqqol namoyondir. Yuqorida sanayotganimiz R.Parfi ijodida boshlangan modernistik ifoda imkoniyatlari faqat shaklda emas, shaklni mutassil

yangilab boruvchi mazmunda ham bo'ly ko'rsatishi shart. Prof.U.Hamdani bu haqda shunday yozadi: "Yangi modern she'r bu, avvalo. Badiiy tafakkurdagi yangilanishdir. Aslo qofiyadan, ritmdan ongli ravishda voz kechish emas. albatta, ana o'sha yangilangan badiiy tafakkur mahsuliga yangi libos – yangi shakl kiydirish agar shoirga muayassar bo'lsa, nur ustiga nur. Bo'lmasa, bu shoirning aybi yoki kamchiligi hisoblanmasligi lozim. Yangi shakl, ifoda zo'r berish bilan emas, balki dunyoqarashdagi, olamni idrok etishdagi yangorish bilan, badiiy tafakkur tarzimidagi, didimidagi yangilanish bilan, demakki, ijtimoiy-tarixiy, ma'naviy – psixologik zamindagi ulkan siljishlar bilan dunyo yuzini ko'radi". Ko'rinadiki, X.Rustamovalarning tengdoshlari va ularning boshlab bergan an'analarida qandaydir bog'liqlik mavjud. Noan'anaviy lirikaning ijrosida, shaklida va uning ifoda xususiyatlarida o'quvchi izlayotgan ma'noning idrokiga doir qator sifatlar jamuljam. Shuningdek, inson tafakkur o'laroq o'zining maqsadi va muddaosini zabt etadi. Modernizm – tafakkur bilan birgalikda, texnologik dunyoda raqobatga kirishtira oladigan moduslarga kalit vazifasini ham o'taydi. Chunki shoira X.Rustamovada – kuz va vaqt arxetipi, modernizm va realizm oraliq'ida yuzaga kelgan erkin she'r tabiatida paydo bo'lgan. Bunday deyishimizga sabab – badiiy vaqt xronotopi kuz va qish oraliq'ida yangicha ranglarda ruhiy-ijtimoiy kayfiyatni idrok qilish evaziga takomillashib borganini unutmash lozim. X.Rustamovaning "O'ttizinchi noyabr" nomli she'rida esa – kuz xronotopining yangicha ifodasini ko'ramiz. Bir kungina ichida bo'lib o'tgan vaqtning eng muzlam ko'rinishi, shoirning ritorik savol-javoblarida nihoyasiga yetadi:

*Noyabr yashaydi so'nggi kunini,
So'nggi sayohatda –
So'nggi soatlar.
Tun teskari kiyib olar to'nini –
Qo'lini cho'zgancha qolar daraxtlar.
O, mayda qushlar ham
Bilmagay tinim,
Havoda raqs etar,
Barglar uyumi.
Noyabr!
Noyabr – aylanmas tilim –
Dunyodan ketmoqlik –
Shuncha qiyinmi?!
Keksaygan bulutlar
Topar yo'lini –
O'zin to'foniga
O'zin etar g'arq.
Nahot, xazonlarga
To'la umringni –
Noyabr,
Bir kunda etasanmi tark?!*

Umr o'tkinchi ekanligi, haqiqiy hayot bu yerda shoira – insonning qadr-u qimmatini, yaxshi amallari, siyrati va surati, nafsini jilovlay olishi haqidadir. Butun olam anglanishi zarur bo'lgan qobiq. U aql bilan idrok etilgandan tashqari, qalb bilan tuyulgandagina voqelikning mohiyati o'quvchiga ayon bo'ladi. Modern adabiyot ham voqelik mohiyatini anglash uchun har safar yangi usul qo'lladi, subyektdan obyektga qaratdi. Uning bosh tamoyili muallif tasavvuridagi voqelikni dastlabki ma'nosini yo'qotgan so'zga ko'chirishdan iborat bo'lib qoldi. Modern asarlar tayyor voqelik modeli o'rniga

u uygʻotgan tuygʻular mavjudligi ularni tasavvurini boyituvchi badiiy mahsulotga aylantirildi. Xususan, badiiy talqin sifati va samarasining muntazam yangilanib turishi natijasida, insonning bilish ehtiyoji ham ortib boradi. Sanʼatning rang-baranglashuvi va idrokning chuqurlashuvi negizida tafakkur va falsafiy teranlik ham oʻsib borishi tayin. X.Rustamovaning kuz xronotopiga doir oʻnlab sheʼrlarida modernizm: bilish va anglatish ehtiyoji oʻlaroq yuzaga kelganini inkor qilib boʻlmaydi. Chunki shoira Gʻarbda rasm boʻlgan anʼadan tamomila milliy sheʼrga yangicha shakl bagʻishlamoqda. Oʻlim va hayot orasidagi vido maktubida, xazon yoki daraxtlarning mungli nolalari, qushlarning horgʻin kayfiyati xuddi suratlardagidek aks-sado bermoqda:

Voqelikning intensiv shaklidan yoki ifodasidan tabiiy ruhiy bir holatni chizish X.Rustamovaga xos usullardan biri boʻlsa, ajabmas! Baʼzan oʻlimni faslga, faslga oʻlimga antiteza usulida – insonning yashash instinktiga javob axtarish ilinjida qalam suradi. Shoira “Kuzak” sheʼrida ayni shu ruhiy-ijtimoiy kayfiyatni ilgari suradi va bunga yangicha maʼno yuklashga erishadi:

*Bogʻlarga ne boʻldi?
Koʻkda nima gap?
Borliq toʻlib ketdi shovqin-suronga.
Xuddi taslim boʻlgan askara oʻxshab,
Daraxtlar qoʻlini choʻzdi osmonga.
Ortiqcha yigʻiga bermadi izn –
Shamol gʻazab bilan
Tutdi dastini.
Borliqqa qorongʻu tushishi bilan,
Kuz somon yoʻliga kirdi bostirib.*

Sheʼrdagi ramziy-majoziy pafos inson tuygʻularini yanada yuksaltiradi. Oʻquvchi kuzga oʻzi beixtiyor savol bera boshlaydi. Bu savollar zamirida insonning oʻziga tan hayotiy kechmishlari aks etadi. Toʻgʻri, ijtimoiy lirikaning mazmun-mundarijasida yuzaga chiqqan ruhiy tovlanishlar yangi modern sheʼriyatga asos boʻlgani ayni haqiqatdir. Kuzning osmonu falakka uchib ketishi, umrning ham oʻtkinchiligiga ishora qilinmoqda.

Foydalangan adabiyotlar roʻyxati:

1. Hamdamov U. Yangilanish ehtiyoji. –T: Fan, 2007. – B.140.
2. Yoʻldosheva M. Yangilanishlar manguligi. – T: Adib nashryoti, 2011. – B.33.
3. Madraximova I. “Kuz” obrazining uslubiy xususiyatlari // Til va adabiyot taʼlimi, 2023. №10. – B. 40-42.
4. Madraximova I. B. Yomgʻir obrazining Rauf Parfi lirikasida aks etishi // European Journal of Interdisciplinary Research and Development, 2023. – №13. – 264-267.
5. Madraximova, I. B. Usmon Azim sheʼriyatida kuz talqini. Innovative developments and research in education, 2022. – № 1 (1). – B. 63-66.
6. Madrakhimova I. B. The interpretation of autumn in the poetry of Usman Azim // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 2022. – №10 (10). – PP. 336-340.

HOZIRGI ZAMON MUSIQA TA'LIMI VA TARAQQIYOT BOSQICHLARI

Islom Umurzakov

*O'zbekiston Milliy universiteti Falsafa va
ma'naviyat asoslari kafedrasi tayanch doktoranti*

Annotatsiya. *Hozirgi zamonning musiqa ta'limi haqida gapiradigan bo'lsak, umumiy dunyoqarashlar voqe'likni bilishiga asoslanadi. Ta'lim jarayonida bilish jarayonlarning turlari mavjud bo'lib, o'quv materiallarni puxta o'rganish – bilim olishning asosiy maqsadi hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *ijrochi, ustoz-shogird an'nalari, musiqa, cholg'u asbobi, ilm, san'at.*

O'zbekistonda o'tkazilgan arxeologik izlanishlar natijasida musiqa xalqimizga qadimdan ma'lum bo'lganligini ko'rsatdi. Misol uchun, Samarqand viloyatining Urgut tumani, Mo'minobod qishlog'ida o'tkazilgan izlanishlar davomida, odam skeleti bilan birga ajib nay cholg'usi topilgan. Ushbu topilma bo'yicha mutaxassislarning fikricha, mazkur nay cholg'u asbobi bronza davriga tegishli bo'lib, uning yoshi taxminan besh ming yilga teng. "Bu nay Zarafshon vodiysida yashagan eng qadimgi qabilalar bundan 5 ming yil avval musiqa sozidan unumli foydalanganliklaridan va umuman musiqa ular ijtimoiy-madaniy hayotining tarkibiy qismi bo'lganligidan dalolat beradi" .

Ko'plab olimlar, xorijiy mutaxassislar ijrochilarning faoliyatlarida eshitish qobiliyati darajasining muhim ahamiyatga ega ekanligini alohida ta'kidlab o'tishgan. Misol uchun, B.Asafyev, G.Berlioz, B.Teplov va boshqalar ijrochilarda eshitish qobiliyati eng asosiy ko'rsatkichlardanligini ko'p marotaba aytib o'tishgan. Musiqiy eshitish qobiliyatining uchta asosiy turlari mavjud bo'lib, ular – melodik eshitish, garmonik eshitish va baland ovozda eshitishdir. Melodik eshitish – bu bir ovozli "Lado" rangli kuyni eshitish qobiliyati. Garmonik eshitish esa, konsonans va garmonik ketma-ketliklarni bilish qobiliyati hisoblanadi. Musiqiy eshitishning garmonik va melodik turlari mohiyatiga ko'ra sintetik jarayon hisoblanadi. Ular alohida tovushlarning yig'indilarini emas, ya'ni, sifati, original, sintetik tovushlarni anglash uchun qo'llaniladi. Baland ovozda eshitish 2 ga bo'linadi. Ya'ni, mutlaq va nisbiy. Mutlaq eshitish – alohida tovushlarni tanish yoki ko'paytirish qobiliyati, ularni boshqa tovushlarga bog'lamasdan alohida eshita bilishdir. Ko'plab insonlar, hattoki musiqa ijrochilari mutlaq eshitishni tug'ma bo'lishi kerak deb hisoblaydilar. Mening fikrimcha, mutlaq eshitish bu – originallik. Original darajaga mehnat, nazariya va amaliyot orqali erishish mumkindir. Nisbiy eshitish esa, umumiy ovozlarni taqqoslashda alohida ohanglarning farqlarini sezish qobiliyatida namoyon bo'ladi.

Yuqorida aytib o'tganimizdek, uztoz-shogird an'nalari, og'izdan og'izga o'tib kelgan asarlarning bizgacha yetib kelishida birlamchi vosita – bu eshitish qobiliyati hisoblanadi. Eshitish qobiliyati orqali taqlid ham, mukammallik ham rivojlanib boradi.

"Musiqiy taraqqiyotning dastlabki bosqichlarida ayrim etnografik guruhlar faqat bir ovozli musiqa yasash shakllariga ega bo'lgan (masalan, tatarlar, mari, boshqirdlar va boshqa ayrim millat vakillari. Biroq, hatto nazariy jihatdan ham qarama-qarshi hodisani, ya'ni ohangdor bo'lmagan holda garmonik musiqa yasashni tasavvur qilib bo'lmaydi. B.M.Teplov (1947) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot ba'zi bolalarda garmonik eshitishning to'liq yo'qligi holatlarini tasvirlaydi. Shunisi xarakterliki, u

yoki bu asarlarda melodik eshitishga nisbatan o'xshash holatlarning tavsiflari yo'q. Melodik eshitish ontogenezda osonroq, iyerarxik holatda pastroq bo'lishi tufayli garmonik eshitishga nisbatan ancha tez, tabiiy va ixtiyorsiz rivojlanadi. Murakkab va yuqori garmonik eshitishning rivojlanishi uchun melodik eshitishning ko'p yoki kam shakllangan asosi zarur, bu esa garmonik ontogenetik rivojlanishda kuzatiladigan vaqt kechishiga sabab bo'ladi, melodikaga nisbatan xizmat qiladi".

Musiqaning inson ongiga, salomatligiga, kayfiyatiga, uning shakllanishiga bevosita ta'sir o'tkazishi nafaqat bugungi kunda, balki o'tgan asrlarda ham tadqiq qilinib, olimlar, faylasuflar tomonidan turli fikrlar bildirilgan. Misol uchun, qadimgi Yunon faylasufi Aflotun "Davlat haqida"gi asarida jamiyatni jismoniy va ma'naviy jihatlardan rivojlantirishda sport va musiqa katta ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlagan.

Bundan tashqari, Aflotun, Arastu (Aristotel), Plutarxlar ham har qanday ijtimoiy tarbiya asosan musiqaviy tarbiyaga asoslanishi xususida fikr bildirganlar.

Buyuk ajdodimiz Abu Ali ibn Sino san'atni ikki turga, ya'ni she'riyat va musiqaga bo'lib, ularni sintez qilishga, insonning ma'naviy tarbiyasidagi roliga, o'zaro aloqadorligiga alohida e'tibor qaratgan. Ibn Sino o'zining musiqaga doir risolalarida "Latif musiqa yoqimli kayfiyat yaratadi hamda ko'ngilni ochadi, yomon musiqa esa zardani qaynatadi", degan fikrni bayon etgan.

Buyuk ajdodimiz Alisher Navoiy musiqa va adabiyotning birligi to'g'risidagi qarashlari "Saddi Iskandariy" dostonining kirish qismida o'z aksini topgan.

O'rta asrlarda ham musiqa va adabiyot o'zaro chambarchas bo'lib rivojlanib bordi. Jahon adabiyotshunoslari yuksak badiiy asarlar yaratish bilan bir qatorda musiqa sohasi bilan ham faol shug'ullanganlar va u yoki bu musiqa asbobida kuy ijro eta olganlar. Bunga misol sifatida, Abu Abdullo Rudakiyning ud sozida, Abul Qosim Firdavsiy chang cholg'u asbobida, Nosir Hisrav g'ijjak sozida kuylarni mahorat bilan ijro etganlar.

Mavlono Kavkabi Buxoriy esa "Musiqa haqida traktat" asarida musiqaning alohida o'rni, farqi hamda uning afzalliklarini e'tirof etgan. Insonlar musiqani tushunishi uchun ruhan pok va musiqa to'g'risida ma'lum darajada bilim va ko'nikmalarga, shuningdek, eng yaxshi insoniy xislatlarga ega bo'lishlari zarurlagini bildirib, musiqa – bu haqiqatdan olijanob fan va nafis san'atdir. Uning sirlari faqat olijanob kishilargagina ma'lum, deb aytib o'tgan.

Buyuk Sohibqiron Amir Temur davrida ham madaniyat va san'at yanada rivojlanib bordi. Shu davrda Temuriylar hukmronlik qilgan Samarqand va Amir Temurning ona shahri Kesh (hozirgi Qashqadaryo viloyati, Shaxrisabz tumani) tobora rivojlandi. Sohibqiron saltanatida o'tkaziladigan har qanday marosimlar musiqiy ohanglar bilan jo'rlikda o'tkazilgan. Mullo Salohiddin ibn Mullo Aloiddin hoja Eshon Salohiddin Toshkandiyning "Temurnoma" asarida Sohibqiron har qanday jangga kirishishidan avval yoki g'alaba bilan qaytganidan so'ng karnay va nog'oralar sadolari ostida kechganlari qayd etilgan.

Buyuk Turon zaminida musiqa va ijrochilik san'ati rivojlanishi qadim zamonlarga bog'lanib ketishini ko'rishimiz mumkin. Sharq allomalari Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Paxlavon Mahmud, Mirzo Ulug'bek, Zaxiriddin Muhammad Bobur, Abdurahmon Jomiy, Umar Xayyom va boshqa ulug' bobokalonlarimiz musiqa ilmi, tarixi, cholg'u sozlari, ijro usullari hamda musiqiy qonun-qoidalarga oid ko'plab ma'lumotlarni bayon etib kelganlar. Biz bilgan mashhur didaktik asar

"Qobusnoma"da hofizlikning qoidalarga bag'ishlangan alohida bob keltirilgan.

"Yana bir tarixiy manbaga murojaat qiladigan bo'lsak, ulug' olim Mirzo Ulug'bek Tarag'ayning "Risola dar ilmi musiqa" (Musiqa ilmi haqida risola) kitobining "Dar

bayoni duvozda maqom" (o'n ikki maqom zikrida) bobida shunday fikrlar keltiriladi: Xoja Abdulqodir ibn Abdurahmon Marog'iy, Xoja Sayfiddin Abdulmo'min, Sulton Uvays Jaloiriylarning qo'zlariga qaraganda, avvalda maqomlar yettita bo'lg'on: "Maqomi rost", "Maqomi Ushshoq", "Maqomi Navo", "Maqomi Roho", "Maqomi Xijoz", "Maqomi Iroq", "Maqomi Xusayniy". Yana ushbu risolada ulug' bobomiz Ulug'bekning o'zi tanbur va nog'orani juda yaxshi chalganligini, "Bulujiy", "Shodiyona", "Axloqiy", "Tabriziy", "Usuli ravon", "Usuli otlig" singari kuylarni ixtiro qilganligini ta'kidlab o'tadi".

Musiqa faniga IX-XI asrlarda asos solinib, O'rta Osiyo olimlarning aksariyati musiqa bilan shug'ullanganlar. O'rta Osiyo olimlariga musiqa ustida tadqiqotlar o'tkazishda Pifagor va uning matematika uslublari o'zining ma'lum darajadagi ta'sirini o'tkazadi.

Yuqoridagi ma'lumotlardan kelib chiqib, tarixdan ijro yo'llarining sayqallangan ko'rinishlari bilan o'zgarib, vaqt o'zgarishi, rivojlanish va izlanish natijalarida jilolanib kelgan. Keyinchalik xalqlarning etnik joylashuvlari, yashash sharoitlari hamda turmush tarzlariga qarab ularning madaniy rivojlanishiga asoslanib har xil maqom yo'llari ham o'z o'rnini topganligi ehtimoldan holi emas.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Хамидов Х. Ўзбек анъанавий кўшиқчилик маданияти тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996.
2. <http://www.hozir.org/maruzha-mavzu-17-musia-ahborotini-idrok-etishning-psihologik-hu.html?page=2>
3. <https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/12177-2021-05-31-08-41-38>

INGLIZ TILI FANINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH VA ZAMONAVIY DARSLARNI TASHKIL ETISHNING SAMARADORLIGI

Lola Rustamova

ISFT Pedagogika fani o'qituvchisi

Ruxshona Qambarova

ISFT Filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada jamiyatda til o'rganishning ahamiyati, o'rgatish davomida interfaol metodlardan foydalanish, darslarni qiziqarli va ko'tarinki kayfiyatda olib borish va zamonaviy muhitni tashkil etish samaradorligi haqida bayon etiladi.

Kalit so'zlar: metod, g'oya, faollik, jarayon, tasavvur, bilim, omil, o'qituvchi, jamiyat, ma'naviyat, motivatsiya, ijodiylik, tajriba, rivojlanish, ta'lim.

Kirish. Har qanday jamiyatning o'rni unda yashayotgan aholining bilimi, saviyasi va faolligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda til o'rganish, nafaqat rivojlanish, balki yangi imkoniyatlar eshigini ham ochib bermoqda. Zamonaviy jamiyatda til o'rganish jarayonini yaxshilash, positiv muhit yaratish, o'quvchi motivatsiyasini oshirish va interfaol metodlardan foydalangan holda dars tashkil qilish muhim omil hisoblanadi.

Ingliz tili dunyoda eng keng tarqalgan til, ya'ni jahon tili demakdir. Jahon globallashuvi va integratsiya jarayonlari hayotimizni barcha jabhalarida madaniyatlararo jadal rivojlanishga olib keldi. Til – siyosat, jamiyat, dunyoqarash,

manfaat, biznes, aloqa, madaniyat, sayohat, yangi tanishlar, kasblar, orzular, maqsadlar va muvaffaqiyatlar kalitidir. Kirill Korshikov aytganidek “Hech qachon o‘rganishdan to‘xtama chunki hayot hech qachon o‘rgatishdan to‘xtamaydi” (Never stop learning because life never stop teaching).

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so‘ng, chet tillarini o‘rgatishga qiziqish ortdi. Prezidentimizning chet tillarini o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari tog‘risidagi qarorlarida “Belgilab qo‘yilsinki, 2013/2014 o‘quv yilidan boshlab:

-respublikaning barcha hududida chet tillarni, asosan, ingliz tilini o‘rganish umumta‘lim maktablarining birinchi sinflaridan o‘yin tarzidagi darslar va og‘zaki nutq darslari shaklida, ikkinchi sinfdan boshlab esa, alifbo, o‘qish va grammatikani o‘zlashtirishdan bosqichma-bosqich boshlanadi;

-oliy ta‘lim muassasalarida ayrim maxsus fanlarni, xususan, texnik va xalqaro mutaxassisliklar bo‘yicha o‘qitish chet tillarda olib boriladi” [1]. Ushbu fikrlarning mantiqiy davomi sifatida – “Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘rgatish bo‘yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo‘ladigan yangi tizimni yo‘lga qo‘yish vaqti-soati keldi. Biz raqobatdosh davlat qurishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, lisey, kollej va oliy o‘quv yurti bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart. Bu qat‘iy talab har bir ta‘lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim”, – dedi Shavkat Miromonovich Mirziyoyev [2; 98]. Shuningdek, chet tilini o‘rgatish imkoniyatlari kengaytirildi. Til o‘rganish va o‘rgatish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish interaktiv va kreativ muhitni yaratib beradi. Xususan, yangi metodlar qiziqishlarni yanada ortishiga, darslardan zerikmaslikka, dunyoqarashni kengayishiga, o‘rganuvchi motivatsiyasini oshirishga va ijobiy fikrlashga xizmat qiladi.

Metod (yun. “metodos” – bilish yoki tadqiqot yo‘li, nazariya, ta‘limot) – voqelikni amaliy va nazariy egallash, o‘zlashtirish, o‘rganish, bilish uchun yo‘l yo‘riqlar, usullar majmuasi, falsafiy bilimlarni yaratish va asoslash usuli.

“Interfaol” so‘zi esa - informatsiyani, axborotlarni kompyuter tarmog‘i orqali qabul qilish yoki uzatishga asoslangan – degan ma‘noni bildiradi

Interfaol metodlar, o‘quvchilar bilimni oshirish va ularning til o‘rganish faoliyatini qiziqarliroq qilish uchun foydalaniladigan turli usullardir. Bu metodlar o‘quvchilarga interaktiv darslar tashkil etish, o‘zlashtirilgan ta‘lim vositalaridan foydalanish va mazmunni qiziqarli va ma‘qul ko‘rinishda taqdim etishga yordam beradi. Misol uchun quyidagilar:

Muvofaqiyatli dasturlar va ilovalar: Interfaol dasturlar va ilovalar, o‘quvchilar uchun o‘rganish jarayonini qiziqarliroq qilishga yordam beradi. Bu ilovalar orqali o‘quvchilar mazmunni o‘zlashtirish, amaliy mashg‘ulotlar bajarish va tili amalda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Interfaol maqolalar va videolar: O‘quvchilarga maqolalar va videolar orqali mazmunni tushunishga yordam berish mumkin. Bu maqolalar va videolar interaktivlikni oshirish, tushunchalarini mustahkamlash va tilni amalda qo‘llashga yordam beradi.

Virtual darslar: Virtual darslar yordamida o‘quvchilar bilimlarini sinash, mazmunni o‘zlashtirish va amaliy mashg‘ulotlar bajarish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Virtual darslar interaktivlikni oshirish, o‘quvchilarning ilg‘or tajribasini yaxshilash va ularga turli tillarni o‘rganish imkoniyatlarini beradi.

Online platformalar: online platformalar, o‘quvchilarga mazmunni o‘rganish, amaliy mashg‘ulotlar bajarish va kompyuter dasturlaridan foydalanish imkoniyatini beradi. Bu platformalar yaratuvchanlikni ta‘minlash, interaktivlikni oshirish va

o'quvchilarning til o'rganish qobiliyatini qiziqarliroq qilishga yordam beradi.

Internet resurslaridan foydalangan holda chet tillarini o'rgatishning asosiy talablaridan biri bu darsda o'zaro ta'sirini yaratishdir, bu odatda metodikada interaktivlik deyiladi. Interaktivlik – bu “nutq vositalari yordamida kommunikativ maqsad va natijadagi say-harakatlarni birlashtirish, muvofiqlashtirish va to'ldirish”. Interaktivlik nafaqat darslardagi unumlilikni ta'minlaydi balki hayotda real vaziyatlarni yaratadi va talabalarni chet tilida munosib javob qaytarishga majbur qiladi.

“Interactive language teaching means elicitation of willing student participation and initiative, it requires a high degree of indirect leadership, along with emotional maturity, perceptiveness and sensitivity to the feelings of others. When a teacher demonstrates these qualities, students lose their fear of embarrassment and are willing to try to express themselves. Krash speaks of “saving one's own and other's face”. One student feel appreciated and valued, they are anxious to show what they can do, to propose and participate in activities” deya bayon etilgan. Ya'ni tilni interfaol o'rgatish o'quvchilarning ixtiyoriy ishtiroki va tashabbusini uyg'otish demakdir, bu hissiy yetuklik, idrok etish va boshqalarning his-tuyg'ulariga sezgirlik bilan bir qatorda yuqori darajadagi bevosita yetakchilikni talab qiladi. O'qituvchi bu fazilatlarini o'zida namoyon qilganda, o'quvchilar xijolat bo'lish qo'rquvini yo'qotadilar va o'zini ifoda etishga harakat qilishga tayyor bo'lishadi. Krash “birovning va o'zganing yuzini saqlab qolish” haqida juda ma'noli gapiradi. Bitta talaba o'zini qadrlash va qadrlanishini his qiladi, ular nimaga qodirligini ko'rsatishga, taklif qilish va tadbirlarda qatnashishga intiladi [3; 10] – deydi Wilga M. River o'zining “Interactive Language Teaching” kitobida. Ya'ni tilni interfaol o'rgatish ixtiyoriy tashabbusdir. O'rgatuvchida hissiy yetuklik, sezuvchanlik bo'lsa, o'zini erkin his qila olsa, undagi qo'rquv yo'q bo'lishi va natija samaradorligi oshishi haqida ta'kidlab o'tadi.

1970–1980-yillarda ishlab chiqilgan to'rtta usul garchi o'qitishda kamdan-kam qo'llanilsa-da, til o'qitishga sezilarli ta'sir qiladi. Ular tez-tez birgalikda gumanistik yondashuvlar sifatida tasvirlanadi, chunki kamida to'rtta holatdan uchta dizaynerlar birinchi navbatda o'quvchilarning affektiv filtrlarini pasaytirishga harakat qilishadi, ya'ni asosiy maqsad o'rganishdagi psixologik to'siqni olib tashlash:

1. **Jamoat tilini o'rganish** (Community Language Learning CLL). Bu o'qitish metodida talabalar aylana bo'lib o'tirishadi. Ular nima haqida gaplashishni o'zlari tanlashadi. Biri so'z o'z ona tilida so'z boshlaydi va ikkinchisi uni ingliz tilida ifodalab berishga harakat qiladi. O'tirganlar esa ularni nima so'zlayotganini bilishlari kerak. Ya'ni bundan maqsad tildagi talaffuz qanday ishlatilayotgani, o'zlashtirish qay darajada yaxshi ekanligi va yetkazib berish qobiliyati kuzatiladi.

2. **Jimlik usuli** (The silent way.) Bu metodning asoschisi Caleb Cattegnodir. Bu usul shundayki, o'qituvchi o'quvchilar bilan suhbatlashishdan ko'ra ko'proq jim turadi ya'ni (Limit Time Teacher) bugungi kundagi interfaol metodlardan biridir. O'rganuvchi va o'rgatuvchini haydovchi va yo'lovchi sifatida tasavvur qilsak, o'qituvchi emas o'quvchi haydovchi o'rindig'ida o'tiradi. Manzilga yetishda haydovchi asosiy ro'l o'ynagani kabi agar o'quvchi ham ko'proq darsga yondashsa va izlansa natija unumliligi ortib boraveradi.

3. **Taklif qilish** (Suggestopedia). Metod asoschisi Georgi Lozanov. Bu usul sinfning jismoniy muhiti va atmosferasini hayotiy ahamiyatga ega deb biladi. Bu usulda o'qituvchi hamdardligi ya'ni o'quvchilar bilan erkin suhbatlashish yo'lga qo'yiladi (ya'ni qisqa tanaffus – qo'shiq tinglash yoki o'quvchida bo'layotgan muammolarni tinglash). Bu usul o'rgatish davomida o'rganuvchining yangi tilni qabul qilish jarayonidagi to'siqlarini olib tashlashda qulay hisoblanadi.

4. **Umumiy jismoniy javob** (Total Physical Response (TPR). James Asher tomonidan

ishlab chiqilgan bo'lib, ko'proq endi o'rganayotganlar yoki bolalar uchun qo'llaniladi. Bu metod jismoniy harakatlar yordamida til o'rganishdir. Ustoz tomonidan "devorni ushlab keling", "eshikni yopib qo'ying" kabi turdagi buyruqlar beriladi, o'quvchilar esa buni bajarishadi. Bu xonada qiziqarli, faol muhitni shakllantiradi va so'zlarni keyingi safar yaxshi eslab qolishida ko'maklashadi [4; 88-91].

Bugungi kunda zamonaviy texnologiyalar ommalashib bormoqda. Bu holat o'rgatishda qulay muhitni yaratib beradi. Kompyuterlar, gadjetlar, mobil aloqa vositalari, proyektrlar yoki turli xil sayt va programmalar va shu kabi qurilmalar dars jarayonini mustahkamroq va qulayroq olib borilishida xizmat qiladi. Misol uchun:

Duolingo. Bu programmada rasmlar ko'rsatiladi, siz rasmlarga qarab turli xil tillarda uning nomini topishingiz kerak. Bu ham zukkolikni, topqirlikni va fikrlash qobiliyatini kuchaytiradi.

Hallo. Bu programmada avvaliga test yechiladi va sizni darajangizga qarab siz turli xil davlat odamlari bilan gaplasha olasiz. Afzalliklari boshqa davlat madaniyati, urf-odatlar haqida ma'lumotga ega bo'lasiz va tanlagan tilingizda boshqalar bilan so'zlashish orqali hayajonni yo'qota olasiz.

Saytlar va kanallar. Ingliz tiliga mo'ljallangan darslarni ko'tarinki ruhda olib borishiga ko'maklashadi. Masalan: wordwall.net, bamboozle, kahoot, padlet va shu saytlar. Bular orqali o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlari ortadi, berilayotgan ma'lumot va bilimlar shunchaki emas qiziqtirilib, muhitni jonlantirib o'tiladi va vaqt samarali taqsimlanadi.

G-mail. Ma'lumki rivojlangan jamiyatimizda deyarli 70% aholining telefoni bor. Dars o'tib bo'lganidan keyin o'qituvchi o'zi uchun talabalardan *feedback* so'raydi. Tabiiyki ayrim talabalarda hijolat va qo'rquv hissi bo'ladi. Shunday paytda o'qituvchi gmailini talabalarga taqdim etsa, o'quvchilar unga dars jarayoni haqida, yana qanday qiziqishlari borligi yoki yana nimalardan foydalansa ularga ma'qul kelishi, qiziqishlari ortishi haqida erkin yoza oladilar. To'g'ri, buni telegram yoki sms xabarlar orqali ham ifodalasa bo'ladi, ammo bundan maqsad gmaildan erkin foydalana olish va undagi maxfiylik siyosatining kuchliroq ekanligi va o'quvchini qiziqtirishning yana bir usuli hisoblanadi.

O'quvchilar motivatsiyasini yuqoriga ko'tarish uchun o'quv jarayonida turli dars metodikalaridan foydalanish kerak. Aktiv, interaktiv va o'quvchilar uchun maqbul dars metodikalari motivatsiyani oshiradi. Interfaol metodlardan foydalangan holda darslarni tashkil etish o'quvchilarning yangi bir dunyosida darsga bo'lgan ishtiyoqini kashf eta oladi. Shu kabi faol, aniq, qiziqarli, foydali o'yinlar, metodlardan foydalanish, o'rgatish va o'rganishdagi qiyinchiliklarni oson bartaraf eta oladi. Bunday loyiha usullari o'rganuvchilarni muloqot qobiliyatini, kirishuvchanlik mahoratini, muomala madaniyatini, fikrlarini ixcham va oson shakllantirish qobiliyatini yuzaga chiqarib berishida yetakchi o'rinni belgilab beradi. Chet tillarida nutqni eshitishi ularda tinglash va gapirish qobiliyatini yaxshilaydi, tajribalar to'playdilar, texnologiyalardan foydalangan holda fikrlarini qayta ishlashadi, o'zlarida ijodkorlikni faollashtirishadi va nazariy va amaliy bilimlari faollashtirishadi.

Online platformalar, virtual darslar, muvaffaqiyatli darsturlar va ilovalar interaktivlikni oshirish, o'quvchilarning ilg'or tajribasini yaxshilash va ularga turli tillarni o'rganish imkoniyatlarini beradi. Bu metodlar o'quvchilarga mazmunni o'rganish, amaliy mashg'ulotlar bajarish va kompyuter dasturlaridan foydalanish imkoniyatini beradi. It's the supreme art of the teacher to awaken joy in creative expression and knowledge, ya'ni Albert Eynshteyn ta'kidlaganidek, "Ijodiy ifoda va bilimda shodlik uyg'otish ustozning oliy san'atidir".

Xulosa qilib aytganda, darslarni tashkil etishda interaktiv metodlardan foydalanish darsning samaradorligini oshiradi. Ustoz va shogirdlar o'rtasida intellektual muhitni yaratadi. Darsdan zerikish, o'quvchilarning darslardan ishtirok etishni xohlamasligi yoki o'rganishni xohlamaslikni oldini oladi. Ishtiroq oshgani sari natija mahsuldorligi yuqorilashib boraveradi. Ingliz tili fanini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish, o'quvchilarni motivatsiyalash, o'quvchilarning tilo'rganish jarayonini qiziqarliroq va samaraliroq qilish uchun yaxshi bir imkoniyatdir. Online platformalar, virtual darslar, muvaffaqiyatli darsturlar va ilovalar interaktivlikni oshirish, o'quvchilarning ilg'or tajribasini yaxshilash va ularga turli tillarni o'rganish imkoniyatlarini beradi. Bu metodlar o'quvchilarga mazmuni o'rganish, amaliy mashg'ulotlar bajarish va kompyuter dasturlaridan foydalanish imkoniyatini beradi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi. <https://president.uz/oz/lists/view/4057>.
3. Wilga M. River. Interactive Language Teaching, 1997.
4. Jeremy Harmer. The practice of English language teaching, 1983.
5. Uktamova K.L. Opinions of Scientists About the Deixis Phenomenon // Eurasian Journal of learning and Academic Teaching, 2022. – № 8. – PP. 117-121.
6. Douglas Brown H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, 2007.

ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDA INKLYUZIV TA'LIMNING O'RNI

Karimov Ilhom

ISFT instituti Ijtimoiy fanlar kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada muallif zamonaviy ta'lim tizimida joriy etilayotgan inklyuziv ta'lim tizimining ahamiyati, amaliyotga joriy etilish holati tahlil qilgan. O'tkazilgan kuzatish hamda tahlillar orqali inklyuziv ta'lim tizimining joriy etilishi yuzasidan tegishli xulosa va takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, inklyuziya, ta'lim, bola, nogironlik, ta'lim tizimi, integratsiya, tamoyil, segregatsiya, konsepsiya.

Ta'lim jarayoni insonlarni hayotga va mehnat qilishga o'rgatishning eng asosiy shakli bo'lib, axborot almashishning samarali va uzoq asrlik tajribasi mahsulidir. Ta'lim umumiy ma'noda inson dunyoga kelganidan boshlab umrining oxiriga qadar o'rganadigan hamda o'zlashtiradigan jarayonlar majmuidan iborat bo'ladi. Bu jarayonda ta'limning turli shakl va vositalaridan foydalaniladi. Odatiy holatda biz ta'lim deganda saboq olish yoshiga yetgan, jismoniy, aqliy va ruhiy holati ushbu jarayonlarga mos keladigan bolalarni o'qitishni tushunamiz. Biroq ta'lim mohiyatan keng tushuncha. Ta'lim faqat turli tipdagi o'quv muassasalarida o'qitish jarayonini emas, balki oila, jamiyat, ishlab chiqarish va boshqa turli sohalarda ma'lumot berish kabilarni ham anglatadi.

Zamonaviy ta'lim tizimi o'ziga xos bo'lgan, ma'lum talablarga javob bera oladigan va barcha uchun umumiy dasturlar asosida o'qishga qodir bo'lgan, barcha uchun odatiy, ilmiy natijalarni ko'rsata oladigan bolalarni to'liq qabul qiladi. Buning natijasi o'laroq rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar aksariyat holatda ta'lim jarayonlaridan chetda qolib ketadilar. Buning asosiy sababi umumta'lim muassasalarida rivojlanishda nuqsoni bor bolalar bilan ishlashda pedagoglarning maxsus bilim va ko'nikma hamda malakalarga ega emasligi hisoblanadi. Inklyuziv ta'lim tizimi esa zamonaviy maktablarda bu kabi muammolarni hal qilish uchun mo'ljallangan ta'lim shakli sifatida e'tirof etiladi.

Inklyuziv ta'lim bu barcha uchun, shu bilan birga alohida ehtiyojli, imkoniyati cheklangan bolalarni ham ta'limga jalb etishni nazarda tutadigan umumiy ta'limni rivojlantirish jarayoni hisoblanadi.

"Inklyuziv ta'lim – barcha uchun teng imkoniyatlar bera oladigan ta'lim. Unda ko'zi ojiz, eshitishida, tayanch-harakatida nuqsoni bor yoki sog'lom – hamma birgalikda o'qiy oladi"[5] – degan ta'rifni O'zbekiston Nogironlar jamiyati rais o'rinbosari Abdulla Abduxalilov keltiradi.

Xalqaro Sog'liqni Saqlash Tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra, dunyoda 1 milliarddan ziyod kishida ya'ni dunyo aholisining 15%da nogironlikning u yoki bu turi kuzatiladi. Ularning 80%i rivojlanayotgan davlatlarda yashaydi. Hozirgi vaqtda O'zbekiston aholisining 2,14 % nogironligi bor shaxslar sifatida qayd etilgan. Nogironlik bo'yicha to'g'ri va ishonchli ma'lumotlar nogironligi bo'lgan shaxslarni hayotda nogironligi bo'lmagan shaxslar bilan teng holatda ishtirokini ta'minlash uchun muhimdir [6].

Jahon banki ma'lumotlariga ko'ra, 2022-yilda O'zbekiston aholisi orasida 845,3 ming kishi nogironligi bo'lgan shaxslar deb topilgan. O'zbekistonda 142,3 ming nafar 18 yoshgacha bo'lgan nogiron bolalar bor [7]. Ushbu statistik ma'lumotlar bu toifadagi bolalarning ta'limi ham nechog'lik ahamiyatli ekanligini anglatadi. Ta'lim tizimida nogironligi mavjud bolalar uchun maxsus maktab-internatlar faoliyat yuritadi, shu bilan birga rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ta'limning uydagi ta'lim shakli amaliyotga joriy qilingan. Biroq ushbu sa'y-harakatlar nogironligi mavjud bolalarni to'liq va sifatli ta'lim bilan qamrab olmaydi. Buning bir necha sabablari bor:

- Maxsus maktab-internatlarining mavjud ehtiyojlarga nisbatan kamligi (nogironligi bo'lgan bolalarning 26,8 %i ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarga qamrab olingan);

- Moddiy-texnika bazasining yetarli emasligi;
- O'qituvchi-pedagoglar yetishmasligi;
- Bino-inshootlarning infratuzilmalari talabga javob bermasligi;
- O'qituvchi-pedagoglarda maxsus bilim va ko'nikmalarning yetarli emasligi;
- Maxsus darsliklar hamda o'quv adabiyotlarining yetishmasligi va boshqalar sabablar.

Imkoniyati cheklangan shaxslarni ta'lim jarayonlari bilan qamrab olish tarixan shartli ravishda to'rt bosqichni bosib o'tgan. Bular:

- Eksklyuziya;
- Segregatsiya;
- Integratsiya;
- Inklyuziya.

Eksklyuziya (lot. istisno qilish) – nogironligi mavjud bo'lgan bolalarning ta'limga qamrabolinmaganligi holatini anglatadi. Bunda jismoniy va aqliy rivojlanishida nuqsoni bor hamda nogironligi mavjud bolalarning ta'lim olishi imkoniyat yaratilmaganligini bildiradi.

Segregatsiya (lot. ajratish) – o‘ziga xos ta‘lim tizimi bo‘lib, bunda nogironligi bor bo‘lgan bolalar nogironlik turiga qarab alohida maxsus ta‘lim muassasalari (ko‘zi ojizlar uchun maxsus maktab-internati, tayanch-harakatlanishida nuqsoni bor bolalar uchun maxsus maktab-internat yoki kar-soqov bolalar uchun maxsus maktab-internatlari va boshq.)da o‘qitilish holati hisoblanadi.

Integratsiya (lot. tiklash, to‘ldirish) – ta‘lim muassasalarida nogironligi mavjud bo‘lgan bolalar uchun maxsus sinf yoki guruhlar tuzgan holda ta‘lim berish shakli sanaladi.

Inklyuziya (lot. *kiritish*) – nogironligi bor bolalarni o‘qitishning zamonaviy shakli bo‘lib, bunda imkoniyati cheklangan bolalar bilan sog‘lom bolalarning ta‘limi birgalikda tashkil etiladi.

Inklyuziv ta‘lim o‘qitishning universal shakli bo‘lib, nogironligi bor bolalar uchun ta‘limda yaratilgan sharoit va imkoniyatlar boshqa sog‘lom bolalar uchun ham qulay hisoblanadi. Ta‘limning ushbu shaklini amaliyotga joriy etish har doim ma‘lum bir qonun-qoidalar, tamoyillarga asoslanadi. Inklyuziv ta‘limni amalga tadbiiq etish uchun quyidagi tamoyillar muhim ahamiyatga ega:

- Inklyuziv ta‘limning e‘tirof etilishi tamoyili;
- Inklyuziv ta‘limning barcha uchun ochiq bo‘lishi tamoyili;
- Bog‘lanishning mavjud bo‘lishi tamoyili;
- Markazlashtirilmagan bo‘lishi tamoyili;
- Inklyuziv ta‘limda kompleks yondashishi tamoyili;
- Inklyuziv ta‘limda moslashuvchanlik tamoyili;
- Malakaviylik tamoyili [3].

Har qanday jarayon amaliy harakatga aylanishi uchun uning huquqiy asoslari yaratilganligi muhim ahamiyatga ega. O‘zbekiston Respublikasida ham nogironligi bor bolalarni sifatli ta‘lim jarayoni bilan qamrab olish hozirgi kundagi dolzarb masalalardan hisoblanib, uning normativ-huquqiy asoslari qabul qilingan.

2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonuni 20-moddasiga ko‘ra “Inklyuziv ta‘lim alohida ta‘lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta‘lim oluvchilar uchun ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim olishga bo‘lgan teng imkoniyatlarni ta‘minlashga qaratilgan. Jismoniy, aqliy, sensor (sezgi) yoki ruhiy nuqsonlari bo‘lgan bolalar (shaxslar) uchun ta‘lim tashkilotlarida inklyuziv ta‘lim tashkil etiladi” [1] – deb belgilab qo‘yilgan.

Birgina qonun qabul qilish yoki ma‘lum bir huquqiy hujjatlarda inklyuziv ta‘lim jarayoni to‘g‘risida normalar kiritish orqali butun boshli jarayonni tartibga solish hamda amalga oshirish mumkin emas. “Ta‘lim barcha uchun” tamoyili asosida inklyuziv ta‘limni amaliyotga joriy etish va barcha uchun qulay bo‘lgan ta‘lim jarayonini amalga oshirish uzoq muddatli dasturlarni qabul qilishni taqozo etadi. Bu borada ayrim amaliy harakatlar boshlangan.

Xususan, 2020-yil 13-oktabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta‘lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda ushbu qarorga 1-ilova sifatida “2020–2025-yillarda xalq ta‘limi tizimida inklyuziv ta‘limni rivojlantirish” [2] Konsepsiyasi qabul qilingan. Qabul qilingan qarorga binoan alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan har bir bolaning inklyuziv ta‘lim olish huquqini ta‘minlashga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilishi belgilangan.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2022-yil dekabr oyida “Xalqaro nogironlar kuni” munosabati bilan yo‘llagan murojaatida

inklyuziv jamiyatni barpo etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilishini e'tirof etib o'tgan edi. "Ishontirib aytamanki, sizlar o'z'laringizni yolg'iz his etmasligingiz uchun bor kuch va imkoniyatlarni safarbar etamiz" [4], – deb ta'kidlagan edi davlat rahbari o'z nutqida.

Mavzu yuzasidan quyidagi fikr va mulohazalarni bildirish o'rinlidir:

- Nogironligi bor shaxslar uchun sifatli ta'lim berish tizimini samarali yo'lga qo'yish maqsadida mavjud normativ-huquqiy bazani takomillashtirish;
- Uzoq muddatga mo'ljallangan inklyuziv ta'lim hamda inklyuziv jamiyat strategiyasini ishlab chiqish;
- Inklyuziv ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha milliy ta'lim dasturini ishlab chiqish;
- Bino va inshootlar (birinchi navbatda ta'lim muassasalari) infratuzilmasini nogironligi bor shaxslar erkin harakatlanishi uchun moslashtirish hamda ularga qo'yiladigan talablarni ishlab chiqi hamda normativ-hujjatlarda aks ettirish;
- Milliy shaharsozlikda baryer va to'siqlarsiz shahar konsepsiyasini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, barcha bolalar jismoniy, ijtimoiy, intellektual va boshqa xususiyatlariga qaramay, ta'lim tizimiga jalb etilishi va tengdoshlari bilan birga tarbiyalanishi lozim.

Inklyuziv ta'lim zamonaviy jamiyatda katta istiqbolga ega bo'lgan ilg'or ta'lim usuli sifatida nogironligi bo'lgan har bir bolaning o'z imkoniyatlari va ehtiyojlariga moslashtirilgan sifatli ta'lim olish huquqini ro'yobga chiqarishi, hayotda o'z o'rnini topishi va o'z hayotini, imkoniyat va salohiyatini amalga oshirishi uchun zamin yaratishi kerak.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 2020-yil 23-sentyabr. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020-y., 03/20/637/1313-son. <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktyabrdagi "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori / Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 14.10.2020-y., 07/20/4860/1383-son.
3. Raxmanova D.U., Mirzayeva S.R. Inklyuziv ta'lim sharoitida fanlarni o'qitish jarayoniga tatbiq etilgan zamonaviy yondashuvlar samaradorligi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, 2022. – № 1. <https://interscience.uz>
4. <https://president.uz/oz/lists/view/5748>
5. https://daryo.uz/k/2021/10/14/_trashed-37
6. <https://www.undp.org/uz/uzbekistan/press-releases/nogironlik-statistikasiga-yondashuv-va-amaliy-vositalar-malumotlarni-toplash-tahlil-qilish-va-ulardan-foydalanish>
7. <https://www.gazeta.uz/oz/2023/06/01/persons-with-disabilities/>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Сардор Эгамбердиев

Старший преподаватель кафедры
точных наук института ISFT

Аннотация. Сегодня развитие цифровых технологий получило массивный масштаб, и мы сталкиваемся с этим во всех аспектах нашей жизни. У более чем 4-х миллиардов людей земного шара имеется доступ к мировой паутине и, по оценкам, почти каждый житель нашей планеты имеет какое-либо мобильное устройство, причем половина из них – смартфоны. Данное развитие повлиял на то, как люди взаимодействуют с другими людьми, узнают новости и видят мир вокруг себя. Особенно это касается процесса обучения, которое сегодня из традиционного трансформировалось в цифровое.

Ключевые слова: электронная доска, интерактивная панель, интерактивный дисплей, приложения, программа, цифровизация, математическая грамотность.

Целью данной статьи является выявление наиболее актуальных и перспективных приложений и технологий в процессе обучения математики в среднее специальных образовательных учреждениях.

Одним из таких примеров актуальной цифровизации обучения являются электронные доски. Сегодня почти в каждом общеобразовательном и высшем учебном заведении нашей республики имеются как минимум несколько интерактивных панелей (интерактивные дисплеи/электронные доски). С помощью данного устройства преподаватель может гораздо быстрее и более наглядно взаимодействовать с учащимися, чем с помощью традиционной доски, а имея доступ к интернету открываются безграничные возможности для обучения. Далее речь пойдет об использовании одного из наиболее полезных устройств электронной доски и приложений для данного устройства.

Использование электронной доски особенно важно в процессе обучения математики. Так как, математика обычно излагается скучно и сухо. Данный девайс же позволяет учащимся самим строить графики функций меняя переменные, смотреть различные решения уравнений, строить трехмерные геометрические фигуры, а также сечения в них и т.д. То есть, в классе (группе) где имеется электронная доска учащиеся активно участвуют в учебном процессе. Это также делает учебный процесс более приятным. Учащиеся (студенты) с удовольствием будут приходить на занятия, решать задачи, получают игровые награды и будут играть в этой веселой системе поддержки обучения. Во время такой игры они будут развивать свою математическую грамотность.

Язык математики универсален, а значит мы можем использовать мировой опыт лучших математических приложений. Для улучшения контента уроков с помощью лучших программ для изучения математики, идеально сочетающихся с используемой электронной доской и персональными устройствами учащихся,

благодаря открытой Android платформе, можно сразу заметить изменения в поведении учащихся.

Одну из главных ролей при обучении с помощью электронной доски играют приложения. Так как сегодня с их помощью мы можем значительно облегчить и ускорить процесс обучения. Далее будут описаны наиболее эффективные приложения, используемые при обучении базовых математических знаний.

Photomath – это мегапопулярное среди школьников и студентов приложение для решения математических задач. Принцип работы приложения состоит в том, что когда наводим камеру на пример, уравнение, подкоренное выражение и после сканирования выбранной области, приложение даёт готовый ответ. В основном из-за чётко настроенного сканера, который позволяет при наведении камеры на пример, получать готовое решение в течение нескольких секунд. Степени, корни, уравнения, неравенства, алгоритм можно посчитать практически любой пример. Помимо готового решения, мы получаем его детали, что очень важно для студентов и учащихся. Если нужно вернуться к решению предыдущего задания, то легко сможем найти 10 последних решений в истории. А вот с написанным вручную примерами, могут возникать определённые трудности, которые можно решить внесением исправлений вручную.

Desmos (графический калькулятор) – это одно из наилучших мобильных приложений для построения графиков функций, уравнений. Данное приложение позволяет строить любые функции начиная от прямых и парабол заканчивая производными и рядами Фурье. Принцип работы: вручную вбивается функция либо уравнение, программа отображает графики в декартовой системе координат, позволяя ползунком либо вводом менять значения переменных и наблюдать онлайн за изменением рисунка. Есть функции масштабирования, построения графиков по точкам. Это крайне полезное приложение для наглядного понимания учащимися (студентами) функций и уравнений.

GeoGebra – это идеальное приложение, которое можно смело добавлять в арсенал для обучения как учащихся, так и для студентов. Это уникальное приложение совмещает в одном месте создание графиков, электронных таблиц, геометрию, алгебру и теорию вероятности. Но особенно эффективно будет его использовать на уроках геометрии. В приложении можно строить как 2-D, так и 3-D геометрические фигуры, имеются готовые макеты фигур. Его даже можно использовать для уроков естественных наук. Можно попробовать интерактивные функции с четкой детализацией изображений, чтобы научить учащихся математике. При этом не нужно будет полагаться на некачественно нарисованные параболы или 2D-фигуры, предназначенные для представления 3D-изображений. С помощью интерактивной доски учащиеся смогут иметь более точное представление о решении поставленных задач. Функции GeoGebra включают: умение строить графики и решать уравнение; интерактивные геометрические конструкции и возможность взаимодействия с 3D-графикой; функции 3D-графики; статистический анализ в режиме электронной таблицы; система компьютерной алгебры, решаемое любое уравнение; бесплатные задания, встроенные в приложение; возможность хранить и делиться своими результатами.

XSection – это приложение для построения сечений многогранников. Программа содержит более 100 готовых задач в 11 разделах - от простейших до настоящих головоломок, встроенный мини-учебник, словарь геометрических терминов, пошаговые подсказки и простое управление. Данный девайс является

отличным тренажёром по стереометрическим задачам. Он обучает работе с изображениями многогранников, линий и плоскостей. Все задачи решаются без громоздких вычислений. Приложение содержит все необходимые сведения по теории, а забытые определения можно посмотреть в словаре. XSection – это отличная возможность для учащихся потренироваться перед контрольной или экзаменом. Программа не позволит построить невозможную фигуру, например, “пересечь” скрещивающиеся прямые (типичная ошибка при построении сечений на бумаге). Лучший способ научиться решать математические задачи – это прорешать многих задач.

MalMath: Step by step solver – это приложение с помощью, которого можно решить математические задачи не только получив пошаговое описание процесса вычисления, но и построение необходимых графиков. Само приложение MalMath для Androida полностью бесплатное, к тому же совершенно не содержит рекламы. Также есть возможность использовать его без подключения к интернету. Это является большим плюсом для учащихся. Программа в первую очередь приглянется ученикам старших классов, студентам колледжей, а также университетов и академий. Дело в том, что MalMath умеет решить интегралы, производные, пределы, логарифмы, тригонометрические уравнения и неравенства, примеры с корнями и модулями. Однако, придется вручную вводить условие задания, так как функция распознавания с помощью камеры здесь не предусмотрена. Что касается его способностей, то они ограничиваются лишь задачами средней сложности с более скромным, чем у остальных приложений, описанием решений.

Но больше всего интересна функция «генератор задач». С ее помощью можно создавать случайные математические задачи с несколькими категориями и уровнями сложности, заданными в настройках. Все выражения и графики можно сохранять в избранном. Сам процесс добавления задачи очень похож на вставку формул в Microsoft Word. Из собственного опыта отмечу, что вроде бы все понятно и просто, но иногда довольно неудобно, особенно, когда касается ввода сложных комбинаций с дробями и корнями. Придется потратить немного времени, чтобы привыкнуть к определенному принципу набора, но все же оно того стоит.

По итогу, использование данных приложений позволит значительно более углубленно понять принципы решения математических задач, суть и методы решения, принципы построения графиков функций и сами функции, построение геометрических фигур, сечения многогранников. Данные приложения являются крайне актуальными при обучении математики как в школе, так и в среднее специальных учебных заведениях. Но одни лишь приложения не являются панацеей при изучении математики, в первую очередь нужно изучать теорию и закреплять практикой с использование средств ИКТ.

Но особенно эффективными в использовании показали себя такие приложения как Google Forms и приложение Kahoot!.

Google Forms является простым инструментом для создание электронных тестов. Вместо того, чтобы тратить время на проверку тестов на бумаге, печать бумаги и сверку, куда проще один раз заполнить таблицу с тестами. Отметить формулу как тест, перемещать вопросы и программа всё сделает сам, то есть покажет количество правильных и неправильных ответов, общий балл, оценку. Всё это крайне удобно, интерактивно и быстро. Сделав несколько таких готовых форм, можно не волноваться по поводу текущих и промежуточных контролей.

У преподавателя будет полная картина о группе, наиболее сложным вопросам и заданиям. И в любой момент времени можно поднять результаты и статистику, имея лишь доступ к сети.

Что же касается приложения Kahoot! То данная программа делает всё тоже самое, что и гугл формы, но с одним лишь отличием, тут больше интерактива, более красочное оформление и переходы. Это очень хороший способ отойти от традиционной формы обучения, при этом задействовав учащихся в игру на скорость.

Заключение: Данные приложения активно использовались нами в процессе работы в специализированном академическом лицее при филиале РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина в городе Ташкенте и помогли достичь поступление выходцев академического лицея в высшие учебные заведения республики и за рубежом до 96%, а также ежегодно учащиеся лицея являются победителями различных олимпиад и конкурсов, что лишь свидетельствует о достойном уровне преподавания и соответствие лицея статусу одного из образцовых Академических лицеев.

Также Министерством высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан был проведен опрос среди населения «Самый образцовый Академический лицей» города Ташкента в 2022-2023 учебном году, цель которого была направлена на изучение мнений родителей и учащихся о педагогическом, научном, инновационном потенциале учебного заведения, результативности проводимой совместной учебно-воспитательной работы с ведущими отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями.

По результатам данного социального опроса, Академический лицей при Филиале Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте занял почетное 5-ое место из 24 академических лицеев столицы.

Список использованной литературы:

1. <https://ucheba.club.html>
2. “Цифровизация образования: от теории к практике” 2022г. Е.К.Герасимова. <https://www.litres.ru/book/elena-konstantinovna-geras/cifrovizaciya-obrazovaniya-ot-teorii-k-praktike-67878266/>
3. “Digital Education: Opportunities for Social Collaboration (Digital Education and Learning)” 2011th Edition, Kindle Edition <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230118003>
4. Система Макаренко: в чём её суть и как он к ней пришёл. <https://skillbox.ru/media/education/sistema-makarenko-v-chyem-eye-sut-i-kak-on-k-ney-prishyel/>

KATTA YOSHDAGI BOLALARDA MANTIQUIY O'YINLAR ASOSIDA ELEMENTAR MATEMATIKA TASSAVURINI SHAKLLANTIRISH

Otabek Abduraimov
*International school of finance technology
and science instituti o'qituvchisi*

Annotatsiya. Maqolada katta yoshdagi bolalarda mantiqiy o'yinlar orqali matematika o'rgatish metodikasi yoritilgan bo'lib, ushbu metodika o'quvchilarning mantiqiy ko'nikmalarini rivojlantirish, matematika fanini o'rganishga qiziqishni oshirish va o'quvchilarning amaliyotda matematikadan samarali foydalanishini maqsad qilishi ko'rsatilgan. Katta yoshdagi bolalarda matematikani o'rgatishda mantiqiy o'yinlar, interaktiv mashg'ulotlar, matematik o'yinlar va qiziqarli matematik mashg'ulotlardan foydalanish maqsadga muvofiqligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: katta yoshdagi bolalar, mantiqiy o'yinlar, elementar matematika, metodika, rivojlanish, samaradorlik, o'quvchi ko'nikmalarini rivojlantirish, amaliyot, matematika fanini o'rganish, interaktiv mashg'ulotlar.

Kirish. Katta yoshdagi bolalar uchun matematika o'rganishga qiziqishni oshirish, mantiqiy o'yinlar asosida elementar matematika tassavurini shakllantirish juda muhimdir. Mantiqiy o'yinlarga asoslangan metodika o'quvchilarning abstrakt fikrlashlarini rivojlantirish, matematikani o'rganishga qiziqishni oshirish va amaliyotda matematikadan samarali foydalanishga qaratilgan. "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamlı ishlar amalga oshirildi.

Bu maqolada elementar matematikada, fikrlash tahlili, hisob kitob, matematik fikrlash, jarayonlar, metodlar amaliy topshirishlar, o'rgatish, metodikasi, o'zaro fikrlar almashish, tushunchalar, natijalar va rivojlantirish kabi muhim mavzulari kengaytirilgan.

Maqsad va vazifalar.

Mavzu, katta yoshdagi bolalarda matematikani o'rganishda mantiqiy o'yinlar va mashg'ulotlar asosida matematikaviy tassavur va fikrlashni rivojlantirishni maqsad qiladi. Mavzuga oid mashg'ulotlar o'quvchilarga matematikaviy fikrlashni oshirish va ularga matematikaviy topshiriqlarni muvofiqligini o'rganishga yordam berishi kerak. Mavzuga oid mashg'ulotlar o'quvchilarning mantiqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berishi, ularning mantiqiy o'ylash va yechimlar qidirish qobiliyatini oshirishga qaratilishi kerak.

Tadqiqot metodologiyasi.

Matematika o'rgatish uchun mantiqiy o'yinlar va qiziqarli mashg'ulotlar o'quvchilarga matematikani o'rganishda qiziqish tushirish, abstrakt fikrlashlarini rivojlantirish va amaliyotda matematikani samarali ishlatishga yordam beradi. Har

bir mashg'ulotning maqsadi o'quvchilarga matematikani o'rganishni yanada sodda va qiziqroq qilishdir. Quyidagi misollarda bu mavzuga oid mashg'ulotlar mavjud:

Sudoku: mantiqiy o'yindir, uning asosiy maqsadi sudoku manosidagi har bir qatori, har bir ustuni va har bir kvadratda raqamlarni joylashtirishdir. Bu mashg'ulot o'quvchilarga loyihalarni tuzish, raqam ustunliklarini aniqlash va maslahatlarni yechishni o'rganishga yordam beradi.

Matematik dasturli o'yinlar: Dasturlash o'yinlari o'quvchilarga matematik amallarini amaliyotda bajarishga imkoniyat beradi. Misol uchun, matematik funksiyalarini, algebraik operatsiyalarni va geometrik modellarini ishlab chiqishda yordam beradigan dasturlash o'yinlari o'rganish va qiziqishni oshiradi.

Raqam o'yinlari: masalaning to'g'ri javobini aniqlash va sonlarni ishlatish orqali o'quvchilarning san'atini rivojlantiradi. Bu mashg'ulotlar, o'quvchilarning san'atini sinab ko'rish, sabablarga muvofiqiyatli javob berishni o'rganish va matematik amallarni amaliyotda ishlatishni oshirish uchun ideal bo'lib xizmat qiladi.

Matematik o'yinlar: o'quvchilarni matematika bilan bog'liq ko'nikmalarini oshirish va mustaqil ravishda masalalarni hal qilishga ilhomlantirish uchun ideal bo'lishi mumkin. Ular o'quvchilarga amaliyotda matematikani o'rganish va uning o'zlashtirishida yordam berish uchun interaktiv va qiziqarli usullar bilan ta'minlaydi.

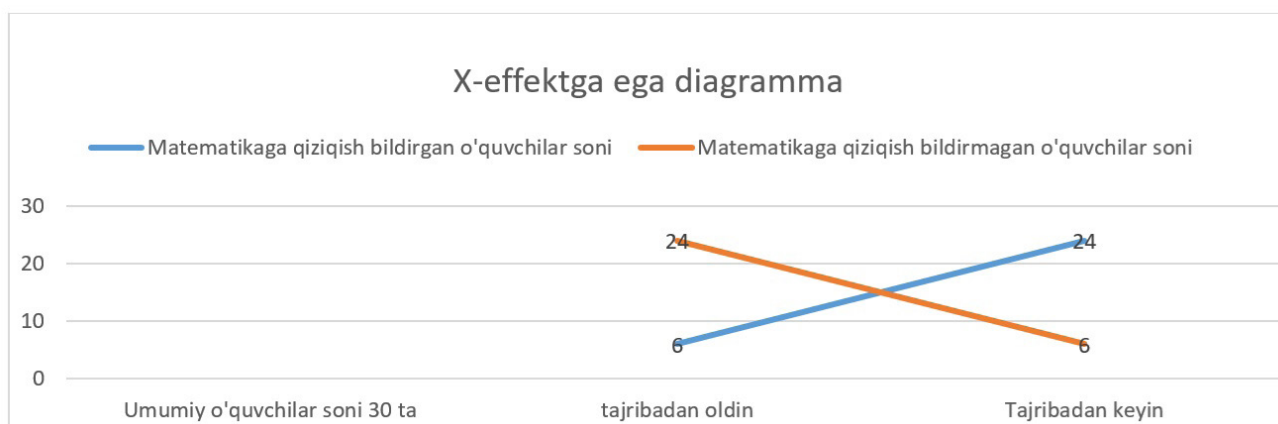
Matematik o'yinlarni uyg'unlashtirish: Bu turdagi o'yinlar va uyg'unlar, o'quvchilarni matematika mavzularini o'rganishga ilhomlantirish, mantiqiy jihatdan foydalanishni o'rganish va matematik mashg'ulotlari orqali matematikani o'rganishga yo'l qo'ymoqda. Ular, o'quvchilarga amaliyotda matematikani qo'llash va matematik bilimlari mavzularini ilmiy o'rganishda yordam beradi.

Kompyuter modellashtirish va ta'lim:

Matematika ta'limda kompyuter modellashtirish orqali o'quvchilarni matematik jarayonlarni simulatsiya qilish, muammolarni yechish va hayotda qo'llashga tayyorlashda muhim bir vosita sifatida ishlatiladi.

Bu qo'shimcha ma'lumotlar o'quvchilarning matematikani mantiqiy o'yinlar va qiziqarli mashg'ulotlar orqali o'rganishini yordam beradi.

Tahlil va natijalar



Mashg'ulotlar o'quvchilarni matematikaviy konseptlarni o'rganishga o'rnatish uchun mantiqiy o'yinlar va qiziqarli mashg'ulotlar bilan tanishtirishi kerak. Misol uchun, sudoku, matematik dasturlash o'yinlari, va matematik uyg'unlashish o'yinlari o'quvchilarning mantiqiy ko'nikmalarini rivojlantirish va matematikaviy fikrlashlarini oshirishga yordam beradi. O'quvchilar mashg'ulotlar orqali amaliyotda matematikani samarali ishlatishni o'rganishadi va matematikaviy topshiriqlarni hal qilish orqali

o'zlashtirishlarini ko'paytirishadi. Ularning matematika tassavurini shakllantirish uchun mantiqiy o'yinlar va mashg'ulotlar bu qobiliyatni rivojlantirishda juda muhimdir. Misol uchun ushbu zamonaviy metodlarni Toshkent viloyati Oqqo'rg'on tumani 11-IDUM "6-a" sinf matematika darsida ushbu metodlarni qo'llaganimizda jami 30 ta o'quvchidan matematikaga qiziqqan 6ta o'quvchi bor edi, o'quvchilarda matematikaga qiziqishi 20% dan 80% ga oshganini ko'rishimiz mumkin ya'ni 6 tadan 24-taga oshdi matematikaga qiziqqan o'quvchilar soni. Biz katta yoshdagi bolalarga elementar matematikani o'rgatish, o'quvchilarni mustaqil fikrlashi, hayotimizda matematika, o'quvchilar uchun kengaytirilgan analitik qobiliyat va doimiy muammolarni yechishda muhim bir qo'llanma sifatida turadi. Ushbu maqolada, matematikning ta'limda o'z o'rni, uning ahamiyati va o'quvchilarga ta'siri ko'rsatiladi.

Natijalar:

Mavzuga oid mashg'ulotlar o'quvchilarga matematikaviy topshiriqlarni hal qilish va ularga mantiqiy yondashishni o'rganish imkoniyatini beradi. Mavzuga oid mashg'ulotlar o'quvchilarga amaliyotda matematikani samarali ishlatishni o'rganish va matematikaviy konseptlarni hayotiy mashg'ulotlar bilan bog'liq misollar orqali tushuntirish imkoniyatini beradi. Mavzuga oid mashg'ulotlar o'quvchilarga amaliyotda matematikani samarali ishlatishni o'rganish va matematikaviy konseptlarni hayotiy mashg'ulotlar bilan bog'liq misollar orqali tushuntirish imkoniyatini beradi.

Xulosa:

Katta yoshdagi bolalarda mantiqiy o'yinlar asosida elementar matematika tassavurini shakllantirish, o'quvchilarning matematikaviy g'oyalarini rivojlantirish uchun samarali usul bo'lib ko'rinadi. Mantiqiy o'yinlar va mashg'ulotlar o'quvchilarning matematikaviy fikrlashlarini oshirish va matematika amallarini amaliyotda ishlatishlarini o'rganishda asosiy vosita sifatida xizmat qiladi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi O'RQ 595-sonli qonuni 2019-yil, 16-dekabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2707-sonli qarori. 2016 yil, 29 dekabr.
3. Maktabgacha ta'lim tizimi boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3955-sonli Qarori. 2018-yil 30-sentyabr
4. "Umumiy tipdagi davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari to'g'risida" Nizom. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi 391-sonli "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora tadbirlar to'g'risida"gi qarori.

Elektron ta'lim resurslari:

5. www.tdpu.uz
6. www.pedagog.uz
7. www.ziyonet.uz
8. www.edu.uz

UMUMTA'LIM FANLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH METODIKASI

Movluda Abduraxmonova
ISFT instituti "Pedagogika va
psixologiya" yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqola umumta'lim fanlarni o'qitishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash metodikasi va ularni to'g'ri tanlash, amaliyotda qo'llash ta'lim sifatini oshiruvchi omil sifatida tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: an'anaviy ta'lim, FSMU texnologiyasi, falsafiy kursi metodi, zamonaviy ta'lim texnologiyalari, tajriba.

Ma'lumki, so'nggi yillarda ta'lim sohasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Maqsad – ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishimiz uchun malakali kadrlarni tayyorlash, xalqaro standartlar asosida mustaqil fikrlay oladigan, qobiliyatlarini ko'rsata oladigan komil shaxsni shakllantirish uchun shart-sharoitlar yaratish. Buning uchun biz ta'limda har tomonlama yetuk mutaxassis kadrlarni tayyorlashimiz, ularning malakasini tmuntazam oshirib borishimiz, turli xorij davlatlar tajribasidan foydalanishimiz, zamonaviy metodlarni uzluksiz ta'limda qo'llashimiz kerak bo'ladi.

Zamon shiddat bilan o'zgarib borayotganligi hech kimga sir emas. Shuning uchun yoshlar o'z davriga mos bilimlar bilan qurollanishi maqsadga muvofiqdir. Bu haqida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 25-dekabrda bo'lib o'tgan "Yoshlar forumi"da shunday deganlar: "Ilm-ma'rifat va kasb hunarga intilish, oilani muqaddas bilish, ma'naviy poklik, kattalarga hurmat, kichiklarga shavqat, ezgu-qadriyatlarga sadoqat kabi fazilatlar azaldan xalqimiz va millatimizning qonida bo'lib kelgan. Biz mana shunday bebaho merosimizni nafaqat asrashimiz, balki uni yanada boyitishimiz, kelgusi avlodlarga bezavol yetkazishimiz kerak. Shu o'rinda men hurmatli ot-onalarimiz, bobolarimiz va momolarimiz, jonkuyar ustoz va murabbiylarni, muhtaram ziyolilarimiz, keng jamoatchiligimizni bu masalaga befarq bo'lmasdan, yoshlar tarbiyasiga qaratilgan ishlarimizni yanada kuchaytirishga da'vat etaman. Qanchalik qiyin bo'lmasin, biz yoshlar tarbiyasi bo'yicha o'ziga xos va ta'sirchan, bugungi kunga hamohang usullarni izlab topishimiz kerak [1]."

An'anaviy ta'limni zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan boyitilsa, bu, albatta, talabalar bilim sifatining oshishi, o'qituvchi-talaba va talaba-o'qituvchi munosabatlari yaxshilanishi, muloqot qilish darajasi oshishiga olib keladi.

Albatta buning uchun dars jarayonlarini mohirona tashkil qilish, o'qituvchi-pedagoglar tomonidan talabalarining qiziqishi va faolligi doimo rag'batlantirilib borish, mavzular qismlarga ajratilib, ularning mazmun mohiyatini chuqurroq tushuntirish uchun zamonaviy texnologiyalarni qo'llash va talabalarni berilgan topshiriqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Inson biron bir manbani o'zi o'qiganda 10%, tinglaganda 20%, ko'rganda 30%, voqea, hodisa yoki jarayonni ko'rganda va ular haqidagi ma'lumotlarni tinglaganda 50% yod olish qobiliyatiga ega bo'ladi. Shuning uchun darslarda ko'pincha autentik vositalardan, multimedia resurslardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Shu sababli har qanday pedagog zamonaviy ta'lim texnologiyalarini guruhning bilimi, saviyasi, o'quv holatiga qarab, mavzularga moslashtirgan holda qo'llashi kerak.

Quyida keltirilgan zamonaviy texnologiya va metodlarni istalgan o'qituvchi o'zining auditoriyasiga moslashtirishi va qo'llashi samarali natija berishi mumkin.

FSMU texnologiyasi. Uning mohiyati quyidagicha:

- (F) – fikringizni bayon eting.
- (S) – fikringizga biron sabab ko'rsating.
- (M) – ko'rsatilgan sababni isbotlovchi misol keltiring.
- (U) – fikringizni umumlashtiring.

Bu texnologiya bahs-munozaralar o'tkazishga, munozarali muammolarni hal etishda, seminar yakunida tinglovchilarni fikrlarini bilish maqsadida qo'llanishi mumkin. Chunki bu texnologiya tinglovchilarni o'z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlashga va fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda bahslashishiga undaydi. Shu qatorda o'quvchi-talabalar o'quv jarayonida egallangan bilimlarini tahlil etishiga, qay darajada egallanganliklarini baholashga hamda tinglovchilarni bahslashish madaniyatiga o'rgatadi. Bundan tashqari tinglovchilar oddiy qog'ozga o'z fikrini aniq va qisqa holda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishiga yordam beradi. Ya'ni FSMU da biron muammoga yechim topish uchun talabalar fikrlaydilar, unga mos sabab ko'rsatib, elementlarini o'rganib, isbotlovchi misollar keltirishadi. Oxirida fikrlarni umumlashtirib aniq xulosaga kelishadi va yechim topishadi. O'qituvchi esa qadamma-qadam kuzatib boradi va ularning bu harakatlarini baholaydi.

FSMU texnologiyasi tafakkur obrazini rivojlantirishda katta yordam beradi. Axir tafakkur bugungi kunda mamlakatimizning har bir fuqarosi umumiy madaniyatining zaruriy elementi bo'lib kelmoqda. Shunday ekan bugungi kun va kelajakni o'ylagan holda zamonaviy texnologiyalarni qo'llab, real hayotga tadbiq etib, bilimlarni egallashga va ularni amalda ijodiy qo'llay olishga yo'naltirish muhimdir.

- **Highlight (diqqatni jalb etish).** Bu o'quv materiallari og'zaki bayon qilinayotganda, tinglovchilarga zerikarli bo'lmasligi uchun, ularning faolligi va qiziqishlarini oshirish maqsadida turli video, ko'rgazmali namoyishlar bilan diqqatini jalb etish metodidir.

Diqqatni jalb etish (Highlight) metodi bolalarga fanlarni o'zlashtirishda yaxshi yordam beradi. Deylik o'qituvchi bir xil ovozda, bir xil maromda ma'ruza olib borsa, fanlarni yaxshi o'zlashtiradigan o'quvchi yoki talabalar ham zerikib, qiziqishlari pasaya boshlaydi. Bunga yo'l qo'ymaslik uchun mahoratli pedagoglar albatta ularning diqqatini jalb qiladigan biror ko'rgazmali material, videorolik yoki rang-barang namoyishlardan foydalanadi. Bu metod barchaga birdek singadi. Masalan: eslab qolish qobiliyati past bo'lgan bolalarga bu metod mavzularni yaxshi o'zlashtirishga va xotirada saqlab qolinishiga yaxshi yordam beradi. Ya'ni diqqatni jalb etadigan ko'rgazmali ma'lumotlar ham berilayotgan bilimlarning qabul qilinishi, singishi va mustahkamlanishiga qo'l keladi.

- **Falsafiy stul metodi** o'qituvchi bilan o'quvchi, talabalar o'rtasida jonli muloqot qilishni, jamoada va tengqurlari orasida o'zini qanday tutishni o'rgatadi. Misol uchun guruhda yoki sinfda har xil temperamentdagi bolalar bor. Masalan, sekin harakatlanadigan yoki rivojlanishda orqada qolgan, qobiliyatlarini yuzaga chiqarolmaydigan yoki rag'batga muhtoj, fikrlarini erkin bayon qila olmaydiganlar. Bunday holatda o'qituvchi qanday yo'l tutishi kerak? Aytaylik, o'qituvchi-pedagogik stajga ega bo'lsa, darslarni o'ta yuqori darajada olib borsa-yu, yuqorida keltirilgan tipdagi bolalarga yordam bermasa, albatta falsafiy stul metodini qo'llash samarali natijani beradi. Ya'ni o'qituvchi va o'quvchi muloqoti ta'lim jarayonida amalga oshiriladi, anglanmagan holda bolalar bilan munosabatga yo'naladi. Kamchiliklar, muammolar, ziddiyatlar o'z yechimini topadi.

Falsafiy stul debatga o'xshab olib boriladi. O'quvchi talabalarga mavzu va savollar beriladi. Ular bildiradigan fikrga qo'shilishlari, norozi bo'lishlari yoki betaraf qolishlari mumkin. Bu metod talabalarning bir-birlari bilan jonli munozaraga kirishishni nazarda tutib, yangi narsalar o'rganishlariga qaratilgan. Bunda har bir talaba markazda joylashgan stulda o'tirib navbat bilan o'z fikr mulohazalarini bildiradi. Keyin bahs-munozara boshlanadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, bo'lajak o'qituvchi pedagoglar malakalsini oshirishiga yordam beruvchi zamonaviy metodlar muammosining nazariy taraflarini mukammal o'rganish va ta'lim muassasalarida ularning qo'llanishi bo'yicha mavjud holatni tahlil qilish maqsadga muvofiqdir. Ta'limni tashkil etishda zamonaviy texnologiyalardan fodalanish ta'lim samaradorligi va sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 25-dekabrda Yoshlar forumida so'zlagan nutqi / <https://yuz.uz/uz/news/vstuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-na-forume-molodeji-uzbekistana>
2. G'afforov Y.X. Maxsus fanlarni o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari. – Toshkent, 2008.
3. Karimov.I.A. Yuksak malakali mutaxassislar taraqqiyot omili. – Toshkent: O'zbekiston, 1992.
4. Xoshimova M.K. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: 2012.
5. Avliyoqulov N. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. – Toshkent, 2001.

ROLE OF SOCIO-COGNITIVE FACTORS IN ENGLISH LEARNING: PEER INTERACTION AND COLLOBRATIVE LEARNING

Shokhsanam Shukurova

*Senior teacher of the third English Language,
Department of Applied Disciplines, UzSWLU*

Nematullaeva Muslimaxon Rakhmatullo kizi,
Student of the third English language faculty, UzSWLU

Abstract: *This article is devoted to considering cognitive aspects of language learning, a modern approach of instruction that involves communication between teachers and students. These days, this approach to learning is beneficial for students` character development and the building of their individual skills. The purpose of this study is to determine the factors that impact on students` language learning. To succeed, it delves into how cognitive processes affected learning a second or foreign language.*

Keywords: *acquisition, cognitive language proficiency, learning styles, context-based learning.*

Peer interaction`s possible advantages in educational activities have long been a subject of psycho-educational concept, study, and discussion. However, the outcomes of cooperative agreements haven't always been steady. The great variation in study

paradigms, operational variables, topic matter, and learning environments used in the peer interaction research may be a factor for this. Most importantly, the benefits of interaction are likely to vary depending on the kind of learning objectives and content. Collaborative peer interactions, for example, can provide good chances for idea development and, as consequence, can be particularly helpful for concept learning. In fact, a growing number of research studies claim to support this theory. But as numerous studies on peer collaboration have demonstrated, pairing together two or more students is sufficient. The tasks and circumstances must be properly planned and structured to actively support those social and cognitive processes thought to oversee collaborative learning effects to maximize the potential benefits of peer engagement. Furthermore, when traditional formats of instant assessments are utilized, the advantages of such processes may not be apparent right once. Researchers have found that participating in group discussion improves both individual and team achievement of knowledge as well as one's capacity for independent thought. The two active experiments that the researchers present assess the impact of argumentation on conceptual advances in evolutionary theory by treating it as an actual condition. The findings of these experiments demonstrate that while peer cooperation alone produced gains in conceptual comprehension right away, only students who received specific instructions or scripts to participate in group argumentation were able to hold onto these benefits until later test times. The finding has major implications for how effective peer collaboration environments are created, especially for learning activities created using the cognitive conflict paradigm of education.

Teaching pupils how to collaborate is an important educational goal because it's a vital skill for work in the post-school life. Barron (2004) discovered, for instance, that young teenagers working in groups frequently allowed social preferences to get in the way, missing out on excellent ideas that were brought up by less common group members. Appropriate experiences should ideally teach pupils how to collaborate more successfully in the future. While avoiding some of the drawbacks, another crucial educational objective is to design scenarios that follow or even improve the advantages of group projects for learning. literature on collaborative learning has started finding specific cases in which cooperation works very well. Collaborative learning, for instance, is most effective when an activity raises "deep questions" for discussion. On tests that focused on representational production, however, groups surpassing individuals in terms of their preparedness to pick up new ideas when working alone. Therefore, collaborative work appears to be successful in settings where groups dynamically come up with fresh analyses, concepts. Collaborative work appears to be beneficial when groups can organically come up with new questions, ideas, and representations. This is because pupils may learn new concepts later. Here, we focus on "production feedback", a second potentially beneficial learning aspect of group work. The term "production feedback" describes the opinions that appear when someone gets to witness how their ideas are applied by another person. For instance, Okita and Schwartz (2006) discovered that watching a student respond to questions is a more effective way for people to learn than providing their own answers.

In conclusion, learning a second or foreign language occurs when a person is still learning their native tongue. Consequently, other factors more precisely, cognitive

factors, are involved in the environment that surround the learning process. Unlike when acquiring a first language, learning is now an active process. In other words, learning language requires some kind of cognitive effort on behalf of the learner. Among the cognitive elements are attention, whether it be visual or auditory, memory, in all its forms and varieties. Selective or auditory omitting, exhibiting a variety of manifestations such as retrieval problems, lost data, deleted data. Context-based learning has been shown to be successful. In other words, the function of social plays a crucial role in second language acquisition. To further increase students' intellectual ability, a cognitive approach that sees them as active processors of information and minds can be used. Moreover, the nature of the exercises will encourage learners to approach specific subjects with greater critical thinking. In the meanwhile, teachers can benefit from the cognitivism movement in English language teaching.

References:

1. Ismatova S. M., Mukhamedjanova N. D. Teaching English in inclusive education based on smart technology // Results of National Scientific Research International Journal, 2023. – № 2(2). – PP. 101–106. Retrieved from <https://academics.uz/index.php/rnsr/article/view/1899>
2. Mirakhmatovna I. Sh. Point-rating System as an Effective Way to Assess Students Knowledge in Credit Module System // JournalNX 2, 2020. – PP. 15-23.
3. Nematullaeva M. Improving students' communicative competence through internet applications (as an example of the Duolingo app), 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10829547>
4. Nematullaeva M. New approaches and methods of teaching foreign language at school // Scholar, 2023. – № 1(27). – PP. 61–71.
5. https://www.researchgate.net/publication/333592952_Cognitive_and_Socio-Emotional_Interaction_in_Collaborative_Learning_Exploring_Fluctuations_in_Students'_Participation
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/cognitive-factors-in-language-learning>
7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131504001538>
8. <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/4820>
9. <https://researchedu.org/index.php/openscholar/article/view/4961>
10. <https://universalpublishings.com/index.php/gumanitar/issue/view/89/86>

SCAFFOLDING IN EDUCATION: STRATEGIES, APPLICATIONS, AND IMPLICATIONS

Saodat Nuritdinova
Teacher of English "International
School of Finance Technology and
Science" Institute Tashkent

Abstract. *Scaffolding is a teaching method that offers temporary assistance to students as they tackle difficult assignments. The current paper investigates the notion of scaffolding in higher pedagogy, analyzing its philosophy, various methods, and the essential position that teachers have while establishing effective scaffolding practices. The paper also explores the advantages, difficulties, and restrictions of scaffolding, as well as suggestions for future research and implementation. The subject matter aims to emphasize the importance of scaffolding in improving student learning outcomes through a thorough analysis.*

Key words: *scaffolding, social interaction, zone of proximal development (ZPD), student comprehension, metacognitive awareness, task structuring, providing guidance, motivation, learning support.*

Introduction. Educational scaffolding is a fundamental element of teaching, functioning as an adaptable structure to assist students in navigating the intricacies associated with gaining fresh information and abilities. The term originally rooted in construction, has become a fundamental concept in educational psychology. Originally proposed by the psychologist Lev Vygotsky, scaffolding refers to the temporary assistance provided by educators to help students achieve goals beyond their current abilities [8]. The process consists of decomposing assignments into feasible components, providing direction, and progressively reducing assistance as learners cultivate autonomy. In education, scaffolding emphasizes the importance of social interaction and support in the learning process. This article delves into the definition of scaffolding, its principles, types of techniques, and the pivotal role of teachers in facilitating effective scaffolding practices.

Literature Review. The conceptual framework of scaffolding traces its origins to the seminal work of Lev Vygotsky, the eminent psychologist whose sociocultural theory underscored the pivotal role of social interaction in cognitive development [7]. His sociocultural theory postulates that learning takes place within the zone of proximal development (ZPD), which refers to the difference between what learners can accomplish on their own and what they can achieve with guidance. Drawing on these foundational principles, educational scholars and practitioners have long championed the efficacy of scaffolding as a pedagogical strategy that bridges the gap between a learner's current abilities and the desired learning outcomes. According to Lo and Lin (2019), scaffolding involves structuring tasks, providing guidance, and fading support as learners become more proficient. Researchers like Reiser and Tabak (2014) have also highlighted the dynamic nature of scaffolding, emphasizing the need for responsive and adaptive support tailored to individual learners. Moreover, extensive research has illuminated the transformative power of well-

crafted scaffolding interventions in enhancing student comprehension, motivation, and metacognitive awareness [3]May 2014).

Principles of Scaffolding. The Principles of Scaffolding in education emphasize the importance of providing structured support to learners as they engage in challenging tasks. Wood et al. (1976) stated that scaffolding involves a knowledgeable partner or teacher guiding students through problem-solving processes, gradually reducing support as learners gain independence. Meanwhile, Hmelo-Silver et al. (2007) highlight the significance of matching scaffolding to students' current abilities, ensuring that the support provided is neither too overwhelming nor too simplistic. In support of the assumption, Roseth and Zellner (2008) suggest that scaffolding should be dynamic, adapting to students' evolving needs and promoting deeper understanding. Furthermore, Van de Pol confirms the collaborative nature of scaffolding et al. (2010), who state that interactions between instructors and pupils promote learning and growth.

By incorporating these principles into instructional practices, educators can effectively scaffold learning experiences to enhance student achievement and foster independent critical thinking skills.

Types of Scaffolding Techniques. Scaffolding techniques in education encompass various strategies to support learners in mastering complex tasks. According to Wood et al. (1976), one common technique is "modeling", where teachers demonstrate problem-solving processes to guide students. Another technique recommended by Hmelo-Silver et al. (2007) is "questioning", where instructors ask probing questions to prompt critical thinking and help students navigate challenges. And one more approach "Feedback" is a crucial scaffolding technique that provides students with constructive input on their performance, guiding them towards improvement [5]. Additionally, "cueing" involves providing hints or cues to direct students' attention and guide their problem-solving efforts (Van de Pol et al., 2010). By employing a combination of these scaffolding techniques, educators can effectively support students in their learning journey.

Role of Teachers in Scaffolding. The implementation of successful scaffolding procedures is achieved via the efforts of teachers. It is necessary for them to have a comprehensive grasp of the strengths, weaknesses, and learning preferences of the pupils to provide individualized help. Abilities in observation are necessary for tracking the growth of students and modifying scaffolding tactics in accordance with that progress. The most effective scaffolded learning experience for students can be created by teachers through the cultivation of a classroom climate that encourages collaboration and support, the establishment of grand expectations, and the provision of constructive feedback among students.

Benefits of Scaffolding. When it comes to students and teachers alike, scaffolding provides a multitude of advantages. Students benefit from increased motivation, engagement, and self-efficacy when scaffolding is used because it aids in an organized manner. By helping students through difficult activities, it encourages a more profound grasp of the material as well as the retention of that information. Scaffolding makes it possible for teachers to differentiate their lessons, which allows them to successfully meet the varied educational requirements of their students and to cultivate meaningful learning experiences for all their pupils.

Challenges and Limitations of Scaffolding. Despite the many advantages it offers, scaffolding is not without its difficulties and restrictions. It is a typical challenge to strike a balance between providing support to encourage independence and preventing creation of reliance. Scaffolding can be difficult to ensure that it

is useful and relevant to the learning goals of students. Without ongoing help, it may be difficult for some students to make the transition to autonomous learning. This highlights the significance of gradually reducing the amount of scaffolding to encourage autonomy.

Recommendations for Future Research and Practice. Future research should focus on exploring innovative scaffolding techniques, assessing the impact of scaffolding on student learning outcomes across diverse contexts, and integrating technology to enhance scaffolded instruction. Practitioners should engage in ongoing professional development, collaborate with peers to share best practices, and reflect on their teaching methods to refine their scaffolding strategies continuously. By improving scaffolded instruction based on research-informed practices, educators can optimize student learning experiences.

Conclusion. Scaffolding is a valuable instructional approach that supports student learning by providing temporary assistance tailored to individual needs. By understanding the principles of scaffolding, employing diverse techniques, and adapting practices to meet students' requirements, teachers can create an inclusive and engaging learning environment that fosters student growth. Through ongoing research and professional development, educators can enhance scaffolded instruction to ensure that all students receive the necessary support to succeed academically.

References:

1. Hmelo-Silver C. E., Duncan R. G., Chinn C. A. Scaffolding and Achievement in Problem-Based and Inquiry Learning: A Response to Kirschner, Sweller, and Clark // *Educational Psychologist*, 2006. – № 42(2). – PP. 99–107. <https://doi.org/10.1080/00461520701263368>
2. Lo Y. Y., Lin A. Teaching, learning, and scaffolding in CLIL science classrooms // *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 2019. – № 7(2). – PP. 151–165. <https://doi.org/10.1075/jicb.00006.lo>
3. May D. Using Scaffolding to Improve Student Learning in Legal Environment Courses // *Journal of Legal Studies Education*, 2014. – № 31(2). – PP. 233–248. <https://doi.org/10.1111/jlse.12015>
4. Reiser B. J., Tabak I. Scaffolding. *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*, 2019. – PP. 44-62. <https://doi.org/10.1017/cbo9781139519526.005>
5. Roseth C. J., Johnson D. W., Johnson R. T. Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures // *Psychological Bulletin*, 2008. – № 134(2). – PP. 223-246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.2.223>
6. Van de Pol J., Volman M., Beishuizen J. Scaffolding in Teacher–Student Interaction: A Decade of Research. *Educational Psychology Review*, 2010. – № 22(3). PP. 271–296.
7. Vygotsky L. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. – Harvard University Press, 1978.
8. Wood D., Bruner J. S., Ross G. The Role of Tutoring in Problem Solving // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1976. – № 17(2). – PP. 89–100. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>